

ערכת עזרים למורה ולתלמיד

על מנת ללמד קריאה וכתיבה לפי השיטה של "הצלחתי לקרוא", מומלץ לתגבר את הפעילויות בשתי החוברות בדפי עבודה נוספים שנמצאים בדיסק הנלווה לחוברות. דפי האימון מקילים על התלמידים לקלוט את אבני היסוד של הקריאה ביעילות, במהירות ובבהירות. החומרים הכלולים בערכה מחולקים לשבעה סעיפים לפי הסדר כדלקמן:

א. תנועות הקמץ והפתח

1. תמונות ששמן מתחיל בקמץ או בפתח (לפי סדר הופעתן בחוברת ראשונה).
2. דפי עבודה עבור פיתוח מודעות פונולוגית לצליל הפותח שבמילה.
3. צלילים פותחים מאוירים בכתום (עבור "בית-הצלילים").
4. דוגמה לאיך מרכיבים את "בית-הצלילים" (ראה במדריך).
5. צלילים פותחים (מבדק מסכם לתנועות הקמץ והפתח).
6. קריאת סיפור ופעילות (מבדק של קריאת טקסט והבנת הנקרא).

ב. תנועת החיריק

1. תמונות ששמן מתחיל בחיריק (לפי סדר הופעתן בחוברת ראשונה).
2. צלילים פותחים מאוירים באדום (עבור "בית-הצלילים").
3. צלילים פותחים (מבדק מסכם לתנועת החיריק).
4. צלילים פותחים בתפוזות (זיהוי צלילים בפתח ובקמץ).
5. מילים לקריאה ולהכתבה (מבדק של קריאת מילים).
6. קריאת סיפור ופעילות (מבדק של קריאת טקסט והבנת הנקרא).

ג. צלילים סוגרים (היגוי העיצורים שאינן מונעות בתנועה)

1. אותיות האלף-בית לזיהוי ולשיום (עבור "בית-הצלילים" לצורך הרכבת מילים).
2. דפי עבודה עבור פיתוח מודעות פונולוגית להברה האחרונה שבמילה.
3. סט תמונות לתלמיד. תמונות לכל אותיות האלף-בית (לעיצורים) המופיעות בסוף המילה.
4. לוח מילים עם צלילים סוגרים לתלמיד (לחזרה ולשינון. מסודר לפי האלף-בית).
5. מילים לקריאה ולהכתבה (מבדק מסכם לקריאת מילים עם צלילים סוגרים).
6. קריאת סיפור ופעילות (מבדק של קריאת טקסט עם צלילים סוגרים והבנת הנקרא).
7. דף פעילות לתלמיד (לכתוב מילה מתאימה לציור).

ד. תנועות הסגול, הצירה והשווא נע

1. תמונות ששמן מתחיל בסגול ובצירה (לפי סדר הופעתן בחוברת השנייה).
2. צלילים פותחים מאוירים בכחול (עבור "בית-הצלילים").
3. צלילים פותחים (מבדק מסכם לתנועת הסגול והצירה).
4. מילים לקריאה ולהכתבה (מבדק של קריאת מילים שלמות).
5. קריאת סיפור ופעילות (מבדק של קריאת טקסט והבנת הנקרא).

ה. תנועת החולם

1. תמונות ששמן מתחיל בתנועת החולם (לפי סדר הופעתן בחוברת השנייה).
2. צלילים פותחים מאוירים בירוק (עבור "בית-הצלילים").
3. צלילים פותחים (מבדק מסכם לתנועת החולם).
4. מילים לקריאה ולהכתבה (מבדק של קריאת מילים שלמות).
5. קריאת סיפור ופעילות (מבדק של קריאת טקסט והבנת הנקרא).

ו. תנועות השורוק והקובוץ

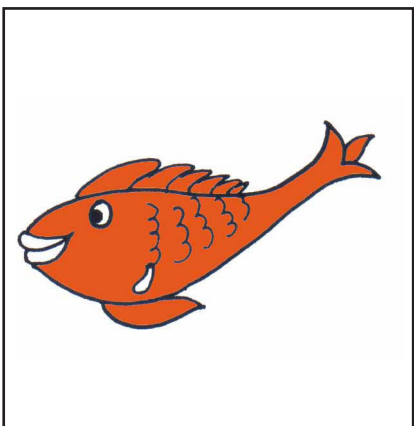
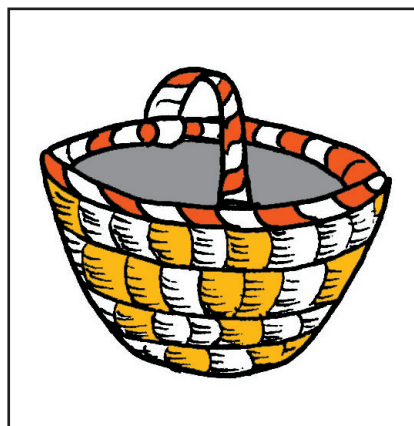
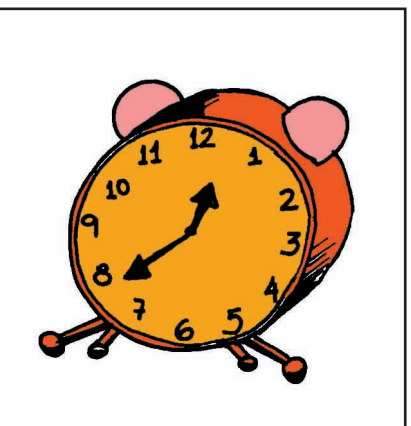
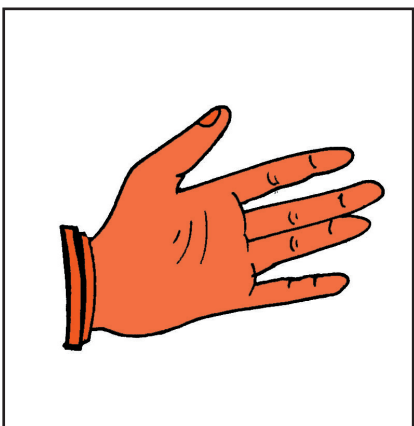
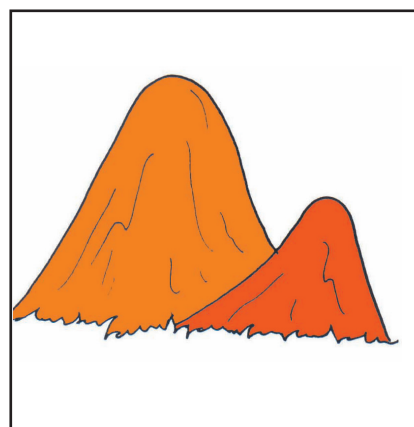
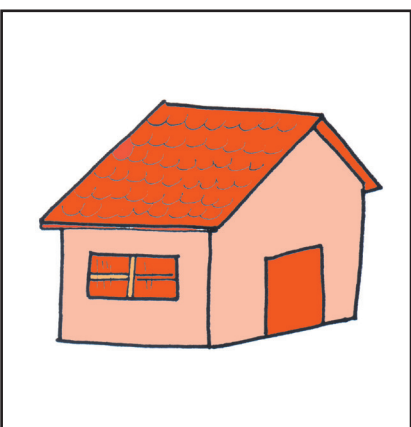
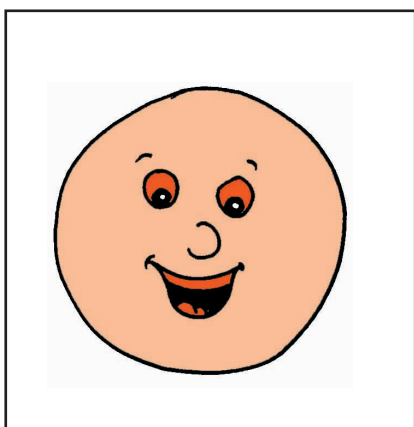
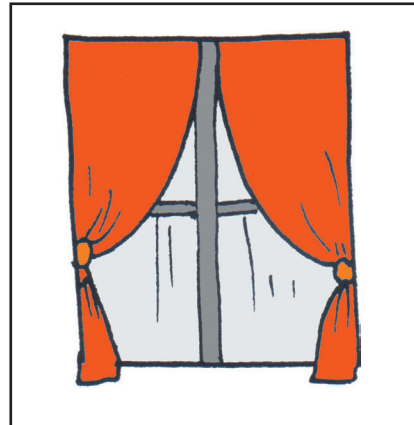
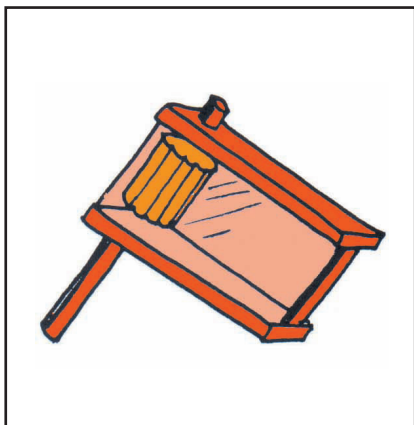
1. תמונות ששמן מתחיל בתנועות השורוק או הקובוץ (לפי סדר הופעתן בחוברת השנייה).
2. צלילים פותחים מאוירים בחום (עבור "בית-הצלילים").
3. צלילים פותחים (מבדק מסכם לתנועות השורוק והקובוץ).
4. מילים לקריאה ולהכתבה עם שווא נח.
5. מילים לקריאה ולהכתבה (מבדק של קריאת מילים שלמות).
6. קריאת סיפור ופעילות (מבדק של קריאת טקסט והבנת הנקרא).

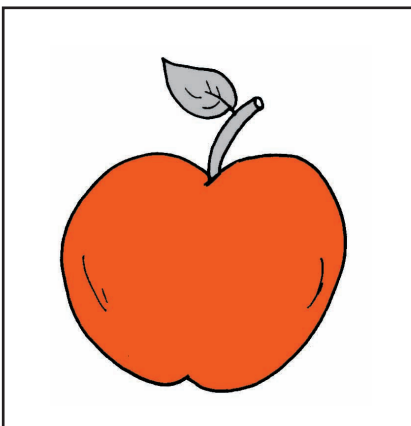
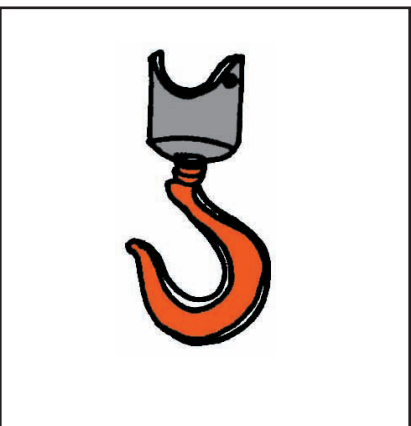
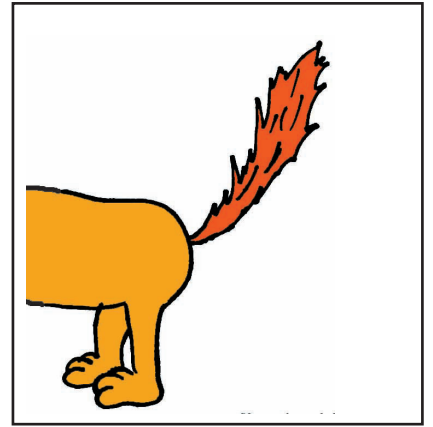
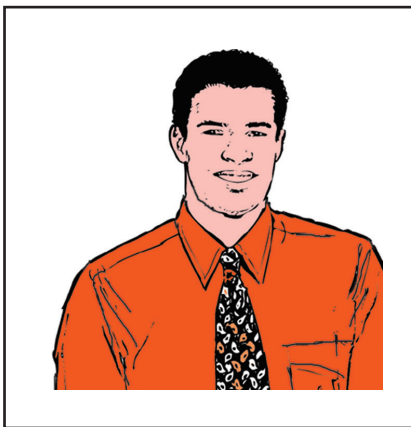
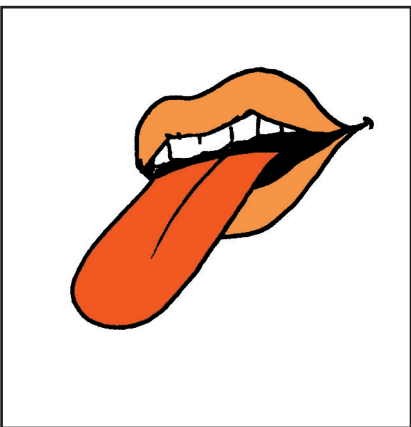
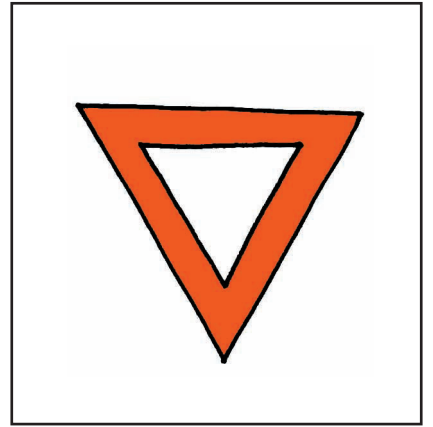
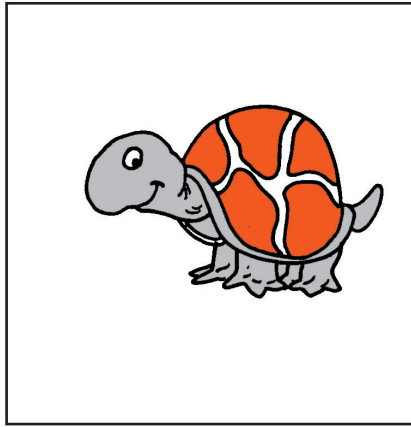
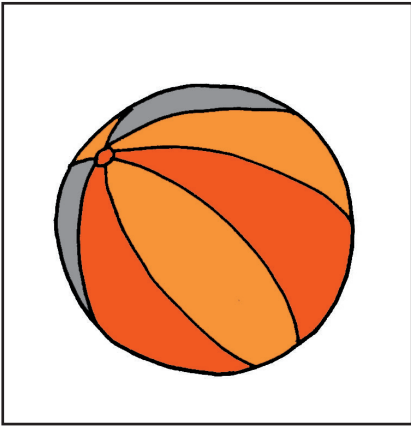
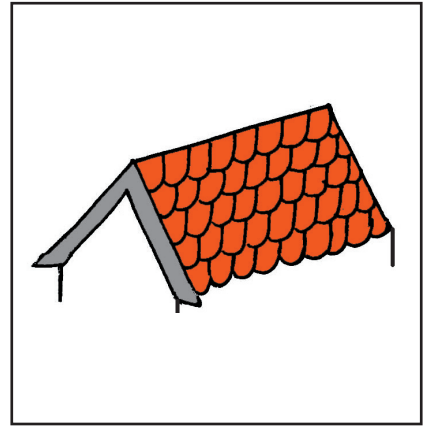
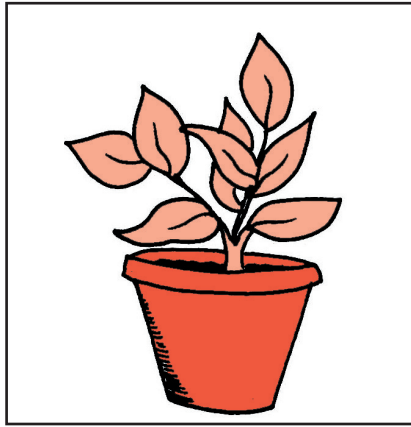
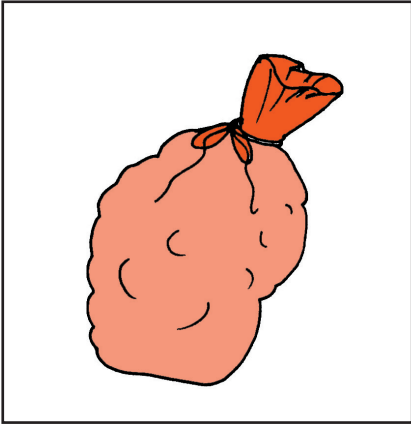
ז. מבדק מסכם לכל התנועות (חזרה)

1. רצף צלילים פותחים מאוירים.
2. לוח צלילים ברצף (התנועות מסודרות בחמישה טורים ובעשרים ושש שורות. האותיות בלוח הן בשחור, התנועות צבעוניות. הקריאה תעשה בריתמוס החוזר על עצמו. קריאת הצלילים בשורות, מלווה בסימני ידיים).
3. צלילים פותחים בתפוזרת (מבדק מסכם לכל הצלילים).
4. פעילויות בלשון – דפי עבודה עם מילים המכילות את כל התנועות.

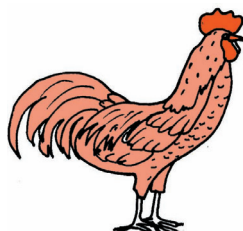
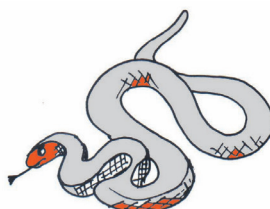
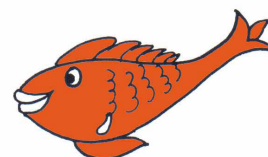
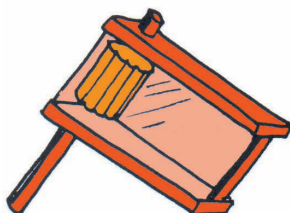
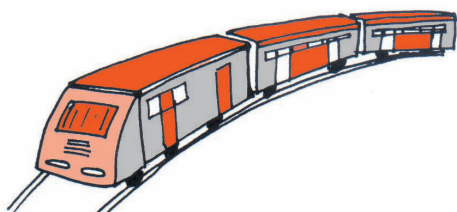
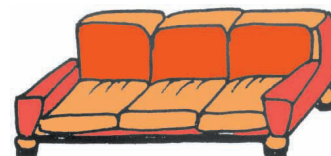
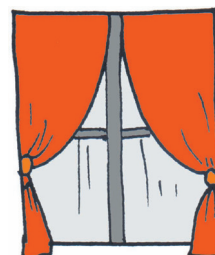
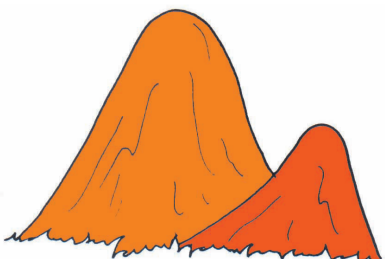
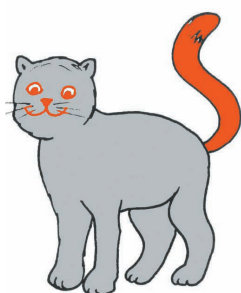
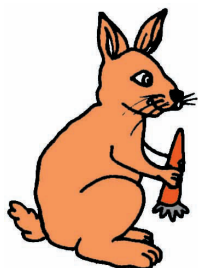
א. תנועות הקמץ והפתח

1. תמונות ששמן מתחיל בקמץ או בפתח (לפי סדר הופעתן בחוברת הראשונה)

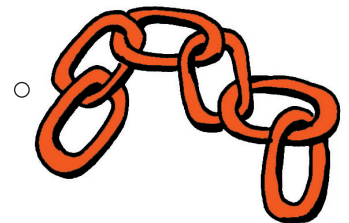
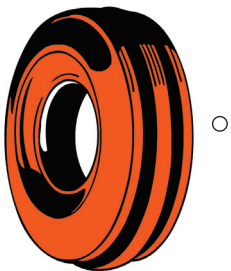
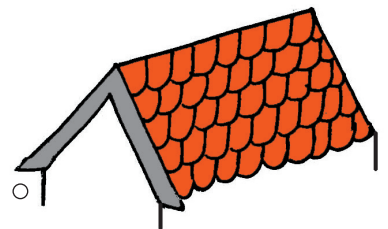
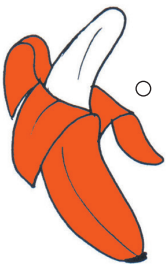
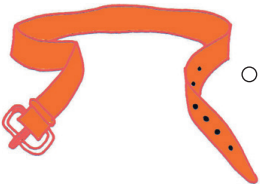
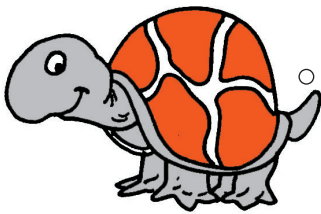
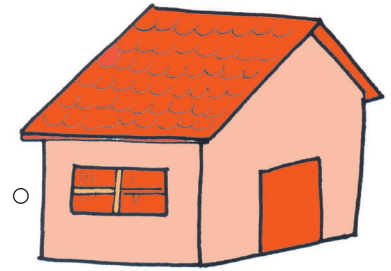




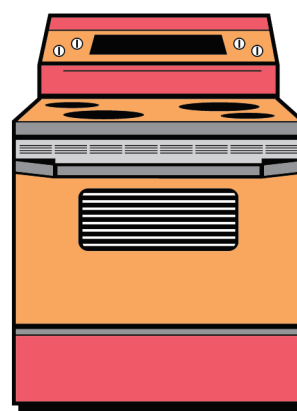
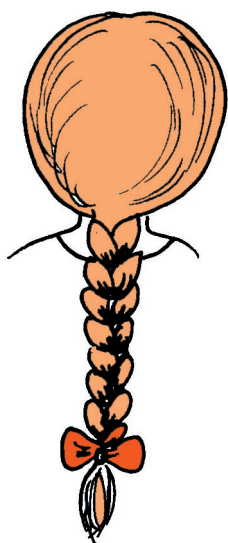
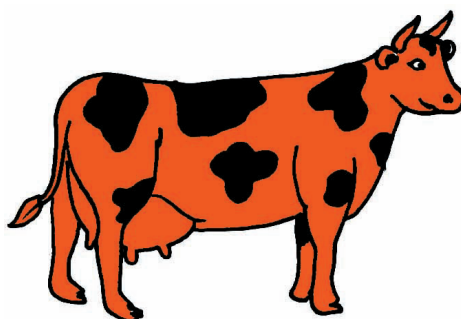
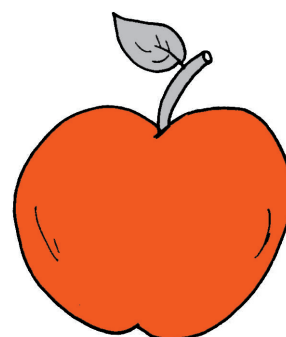
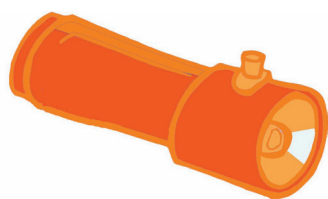
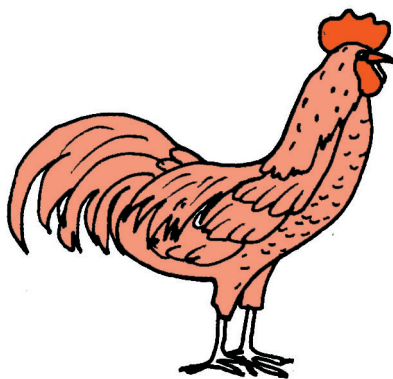
2. דפי עבודה עבור פיתוח מודעות פונולוגית לצליל הפותח שבמילה
הקיפו בכל מלבן את התמונות המתחילות באותו צליל



מתחו קו בין התמונות המתחילות באותו צליל.



הקיפו בעיגול אחד את התמונות המתחילות באותו צליל,
ובשני עיגולים את התמונות המתחילות בצליל זהה אחר.



3. צלילים פותחים מאיירים בכתום
(עבור "בית הצלילים")

נח נח



נח נח



נח נח



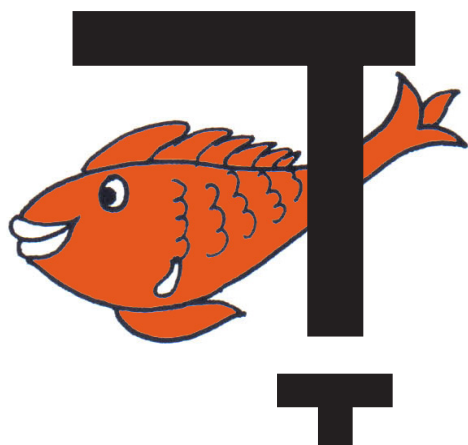
נח נח



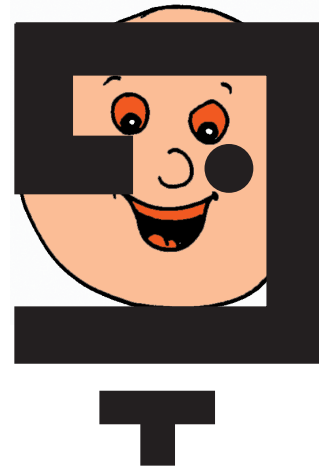
נח נח



נח נח



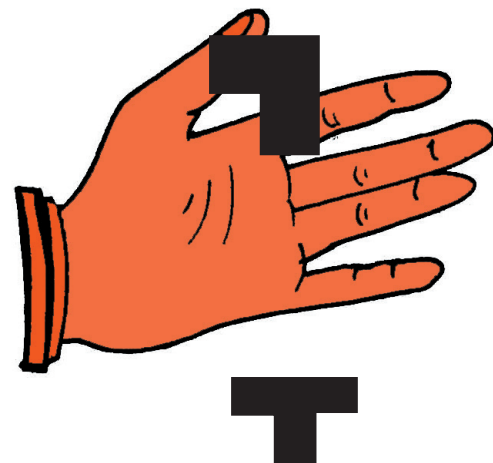
ת
ת



ש
ש



י
י



י
י



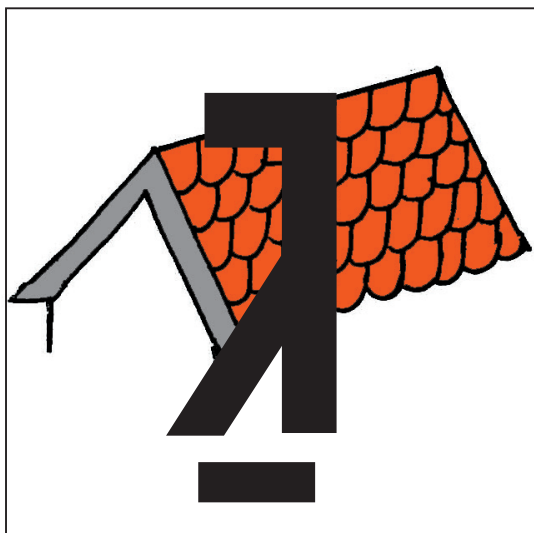
ב
ב



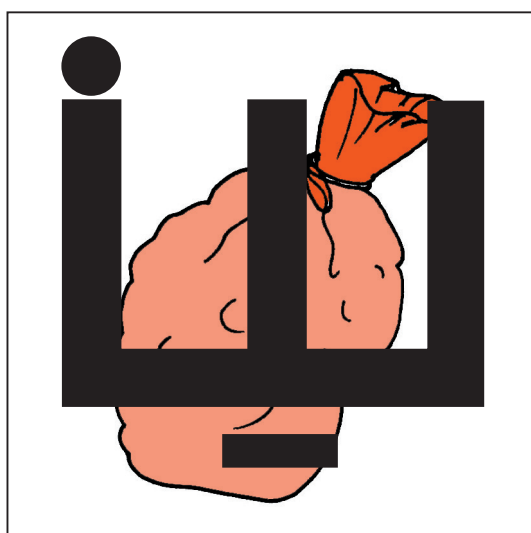
ז
ז



ג ג



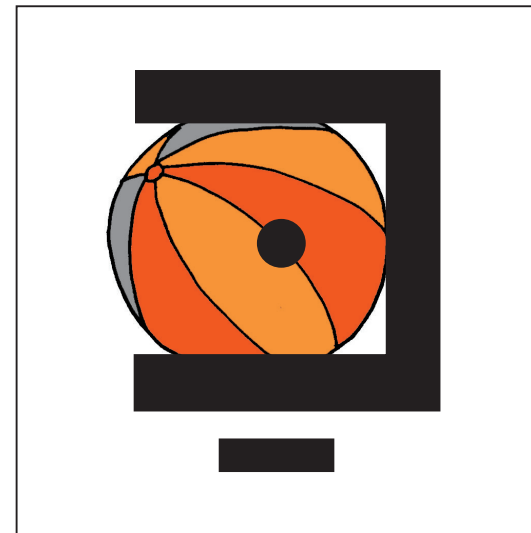
ע ע



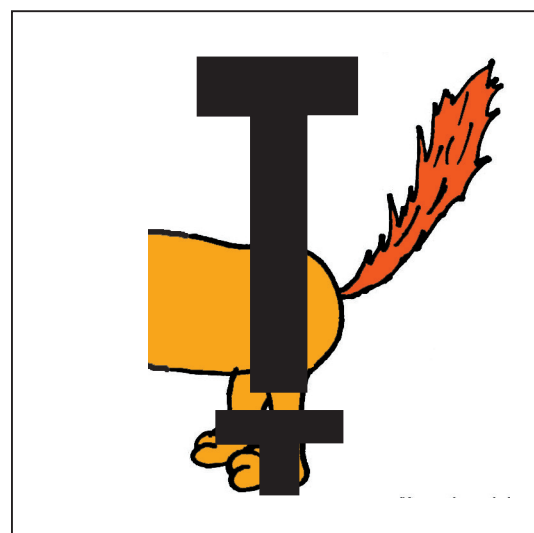
ל ל



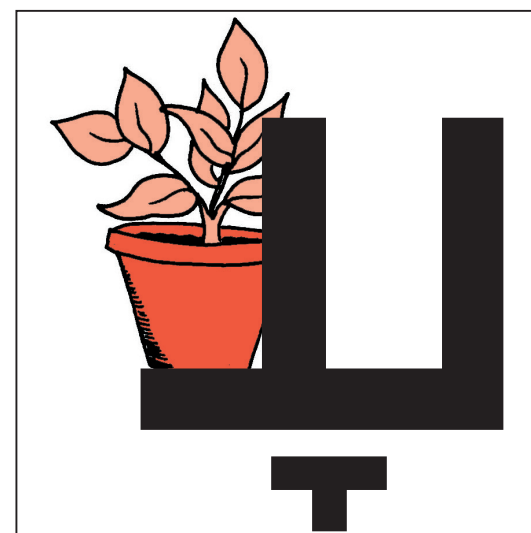
ט ט



ז ז



צ צ



ז' ז'



ז' ז'



ח' ח'



ח' ח'



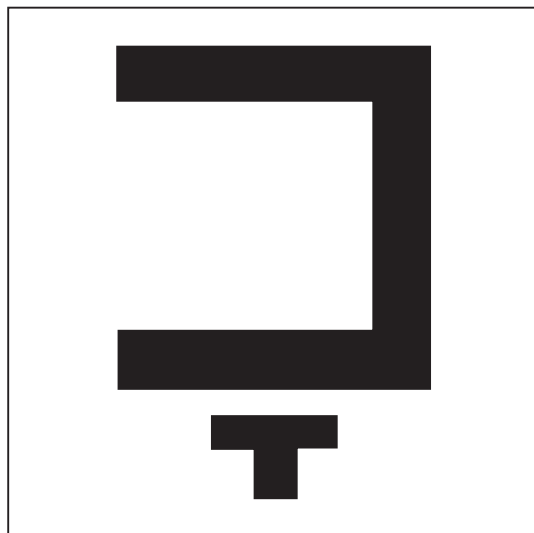
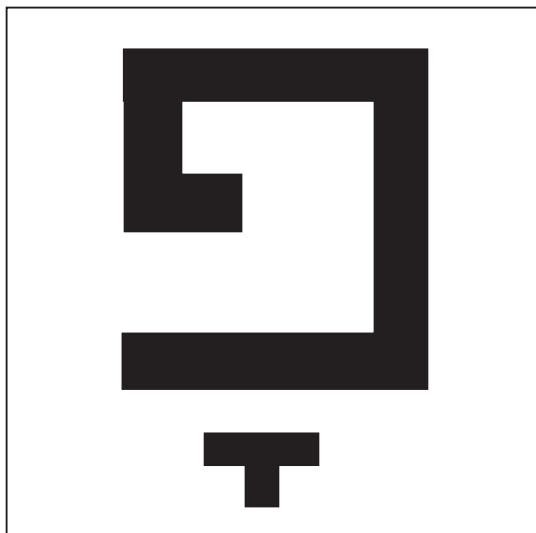
ט' ט'



ט' ט'



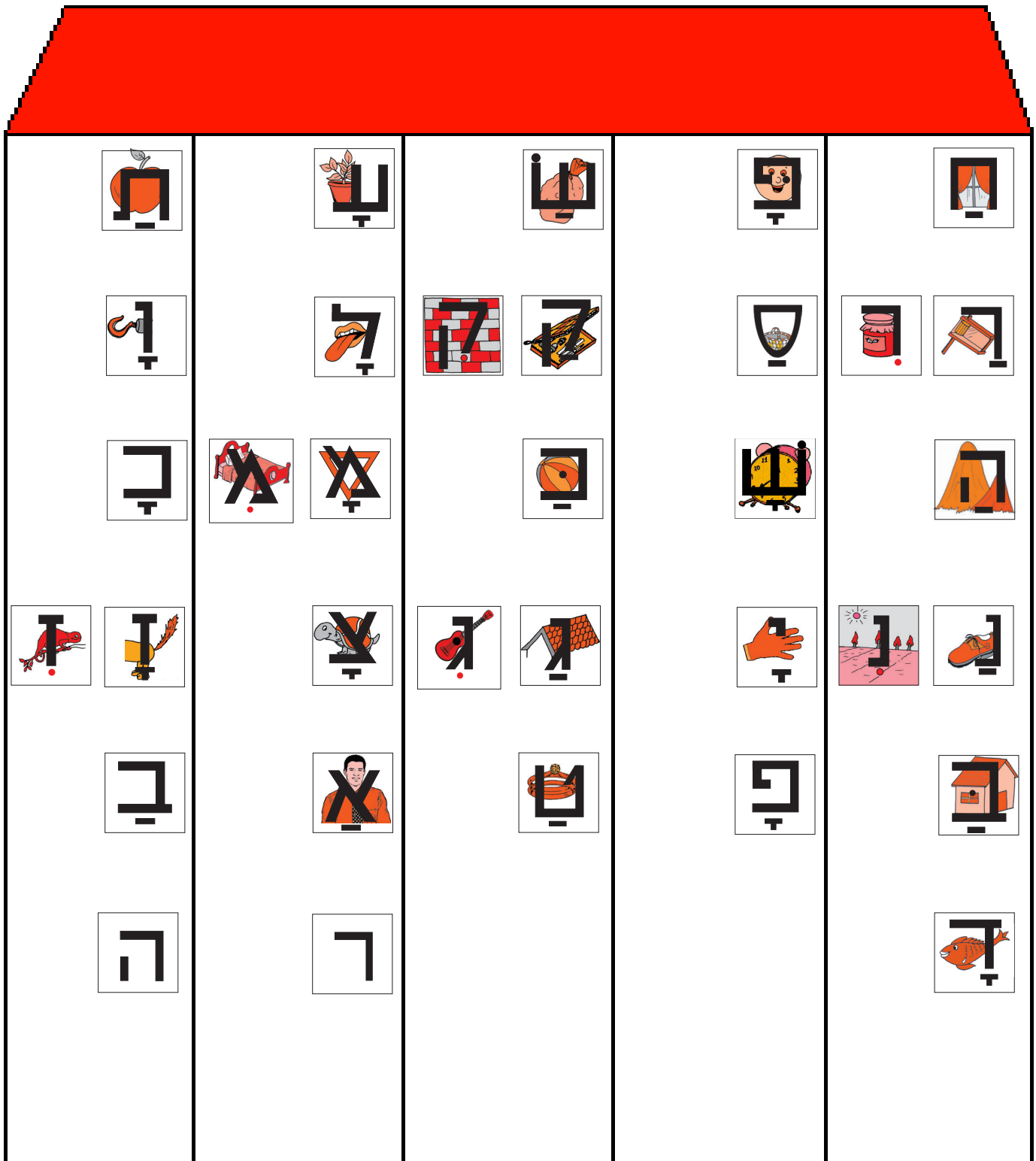
טו
טו



טו
טו

בית הצלילים

4. דוגמה לאיך מרכיבים את "בית הצלילים" (ראו במדריך)



5. צלילים פותחים (מבדק מסכם לתנועות הקמץ והפתח)
נקרא:

אֵ	אֵ	בֵ	בֵ	גֵ	גֵ
דֵ	דֵ	הֵ	הֵ	וֵ	וֵ
זֵ	זֵ	חֵ	חֵ	טֵ	טֵ
יֵ	יֵ	כֵ	כֵ	לֵ	לֵ
מֵ	מֵ	נֵ	נֵ	סֵ	סֵ
פֵ	פֵ	צֵ	צֵ	קֵ	קֵ
שֵ	שֵ	תֵ	תֵ		

1. בכל שיעור התלמידים מקיפים את הצלילים החדשים שנלמדים.
2. כאשר נלמדים הצלילים עם תנועת החיריק, מוסיפים את הצליל הנלמד בצדו השמאלי של העיגול, את החיריק התלמיד יצבע באדום.

5. מילים לקריאה ולהכתבה
(מבדק של קריאת מילים שלמות)

חֲנָה	רַם	נָחָה	בָּנָה	דָּנָה
תַּחְנָה	סִפָּה	חֲדָשָׁה	יָפָה	שָׂרָה
קָנָה	שָׂטָה	חָכָה	גָּרָה	פָּרָה
עֲגָלָה	קָמָה	צָמָה	אָבָא	בָּא
סָבָא	מִתְנָה	רָאָה	עָפָה	שָׂאֵלָה
לָמָה	עָנָה	רָאֲתָה	עָשָׂה	שָׁמָה
שָׂרָה	מִפָּה	מָה	נָמָה	אֲהָבָה
חֲנִיָּה	זָכָה	חֹה	סִכְנָה	מָצָה
בִּנְנָה	רָצָה	אֵילָה	מָנָה	שָׁנָה
חָלָה	חִיָּה	שָׂפָה	חִסָּה	שָׂתָה



בב

חנה! חנה! קרא רם.
באה חנה, שאלה:
רם, מה קרה? מה קרה?
ענה רם:

יפה עפה בב  • 

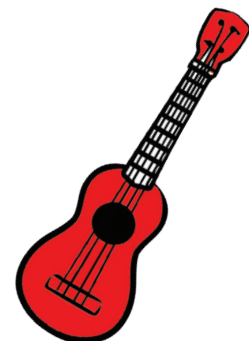
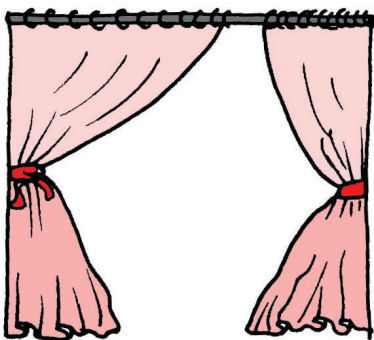
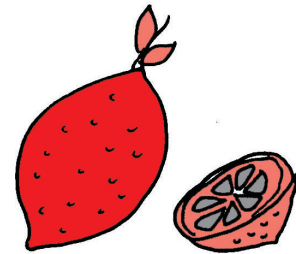
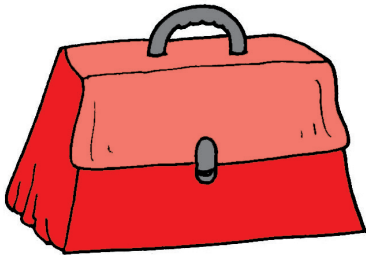
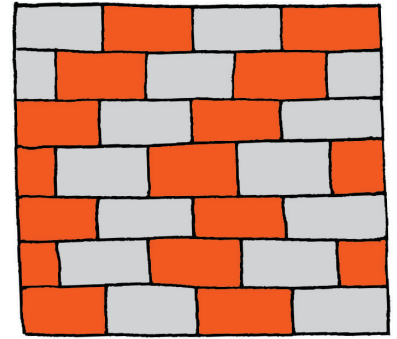
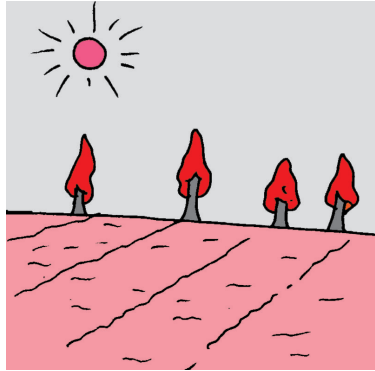
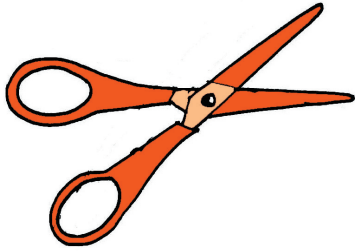
דאגה חנה, כעסה, צעקה:
למה  עפה בב ? למה?
דחפה חנה ה  ל .
שבה ה  בחזרה ל .
צחקה חנה, שרה לה: ל-ל-ל.

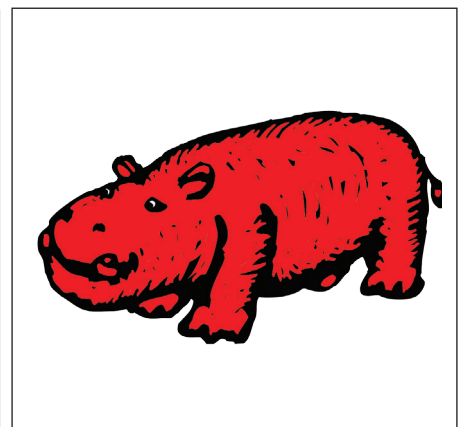
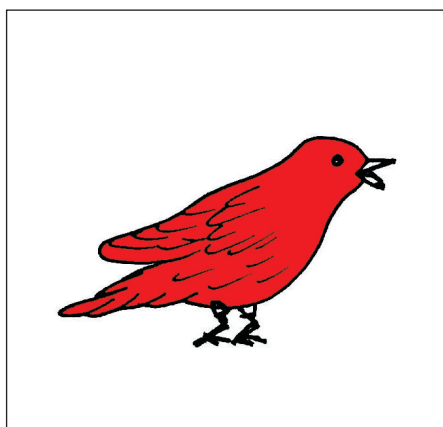
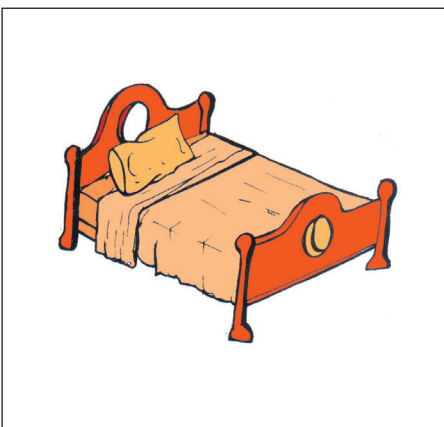
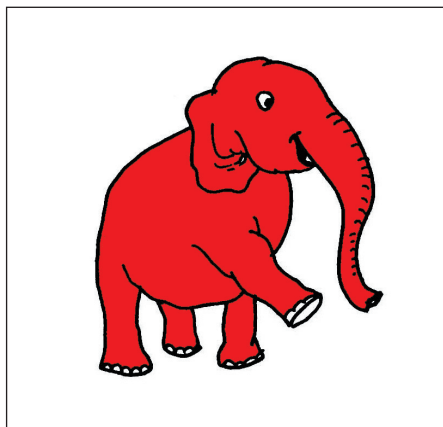
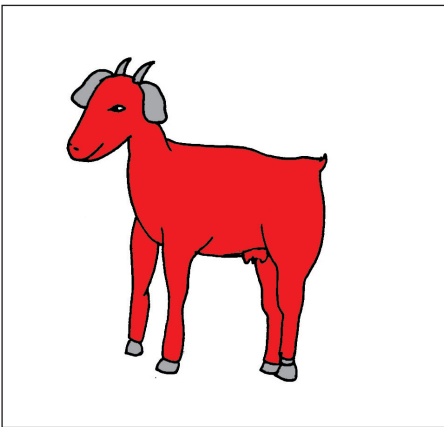
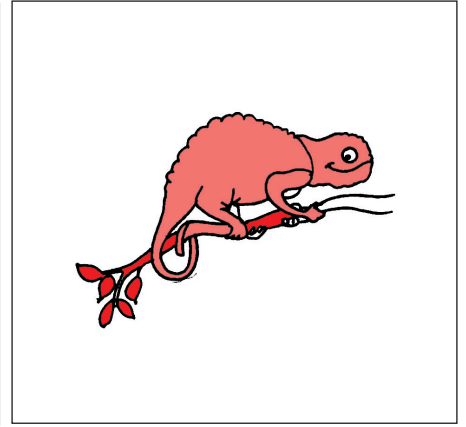
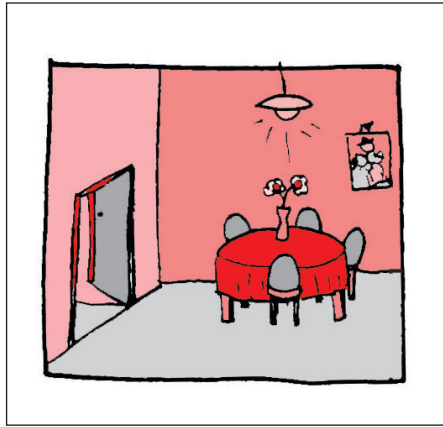
השלימו:

חנה! _____ רם.
חנה באה _____:
רם מה _____?
יפה _____ .
חנה _____:
למה  _____ בב ?

ב. תנועת החיריק

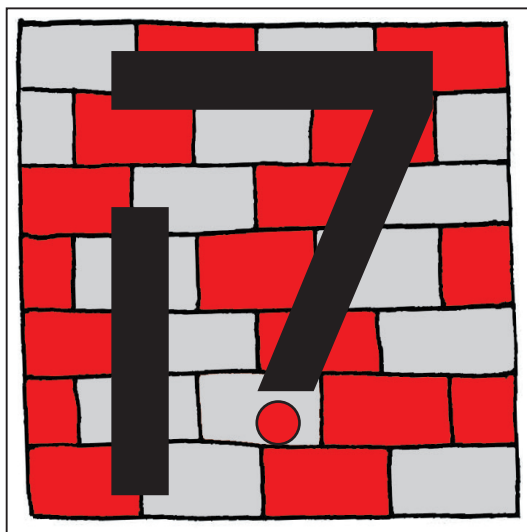
1. תמונות ששמן מתחיל בחיריק (לפי סדר הופעתן בחוברת הראשונה)



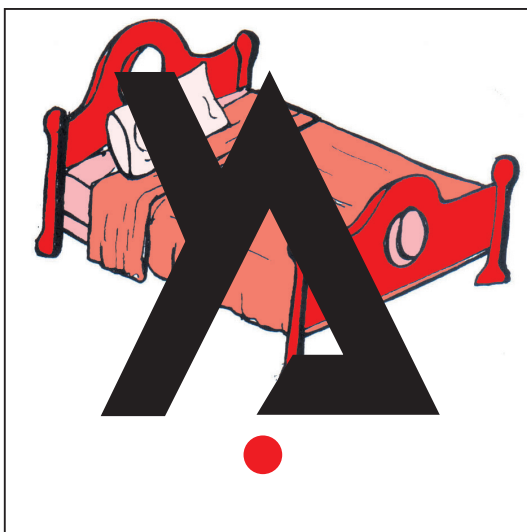


2. צלילים פותחים מאיירים באדום (עבור "בית הצלילים")

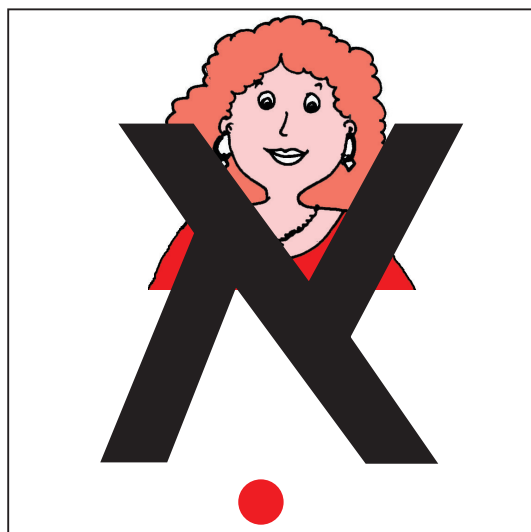
ק.
קי



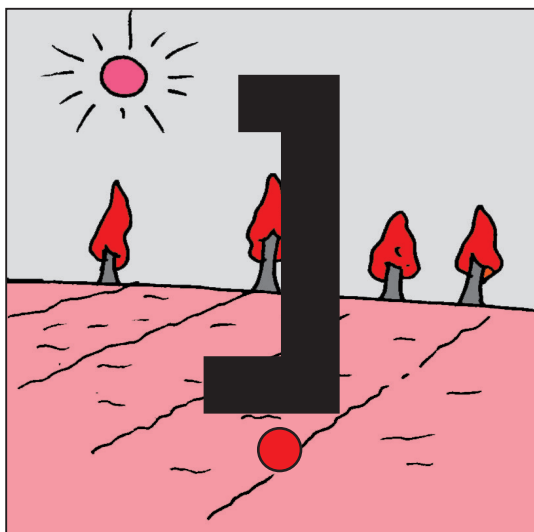
מ.
מי



א.
אי



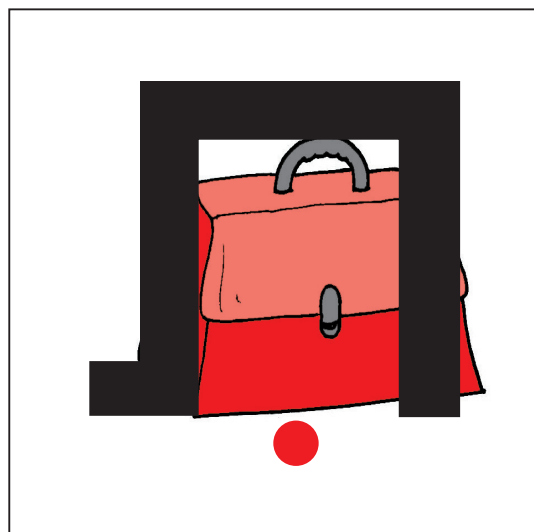
נ.
ני



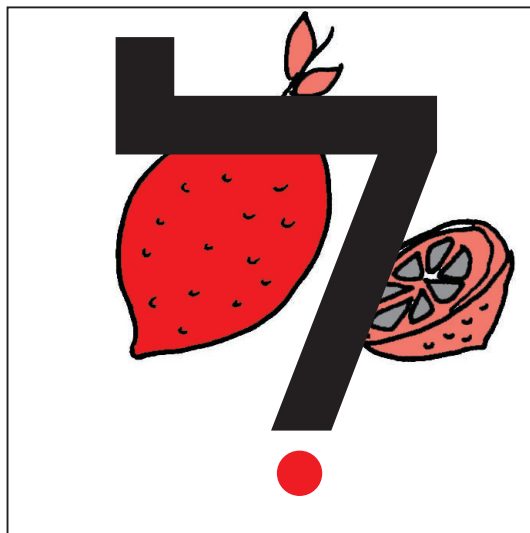
ר.
רי



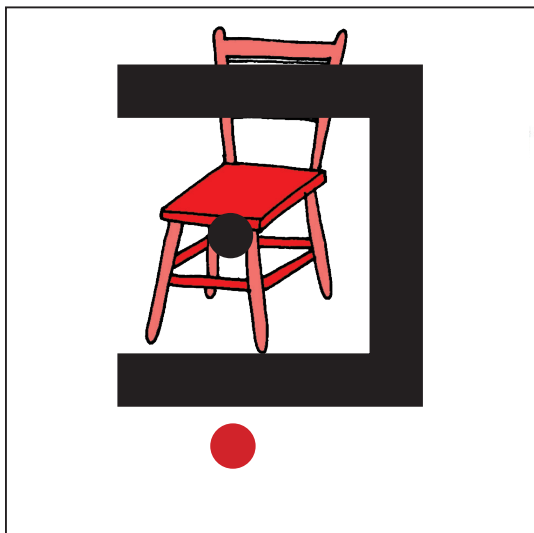
ת.
תי



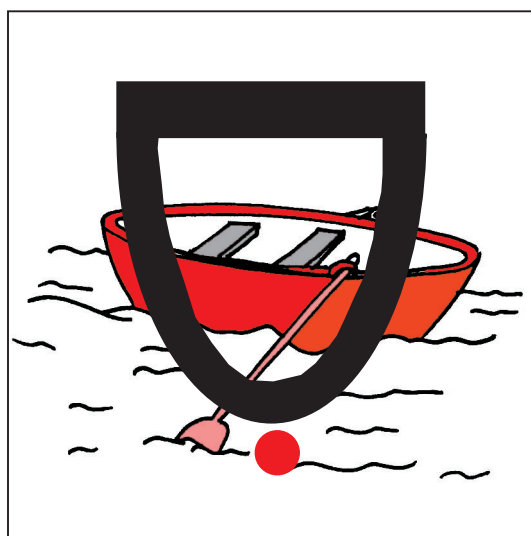
ל
ל?



כ
כ?



ס
ס?



ג
ג?



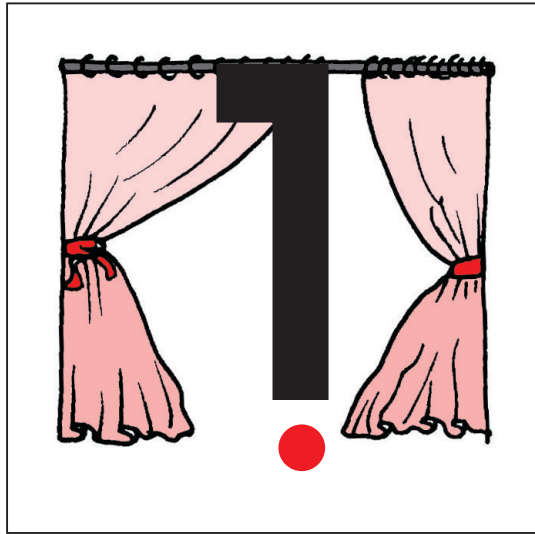
ש
ש?



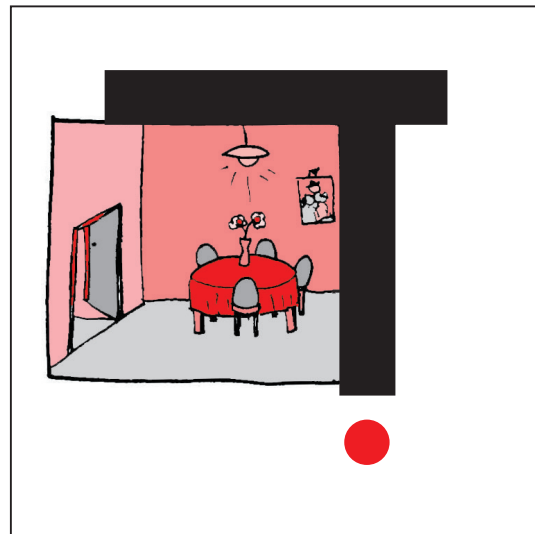
צ
צ?



ר!
רי!



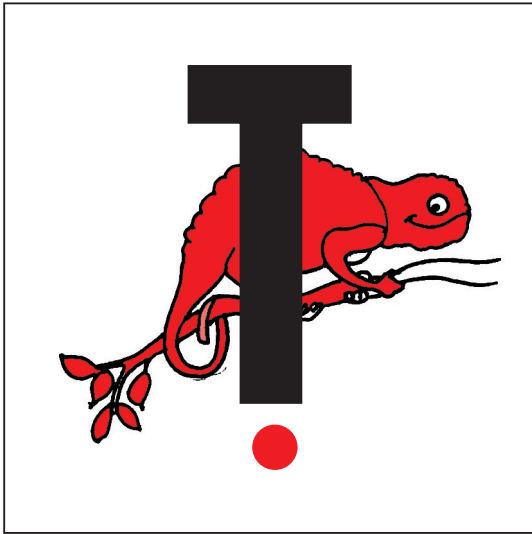
ד!
די!



ר.
רי.



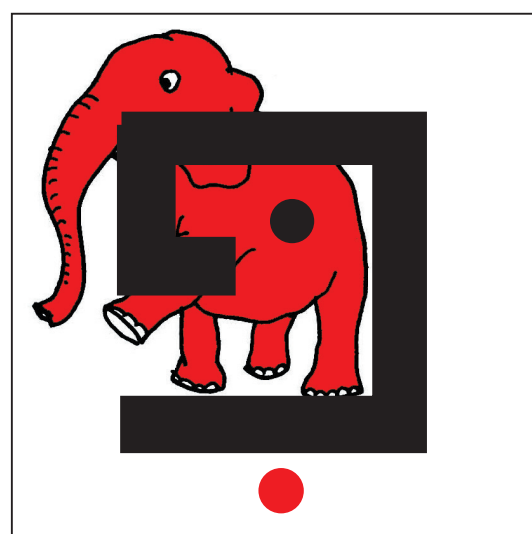
ד!
די!



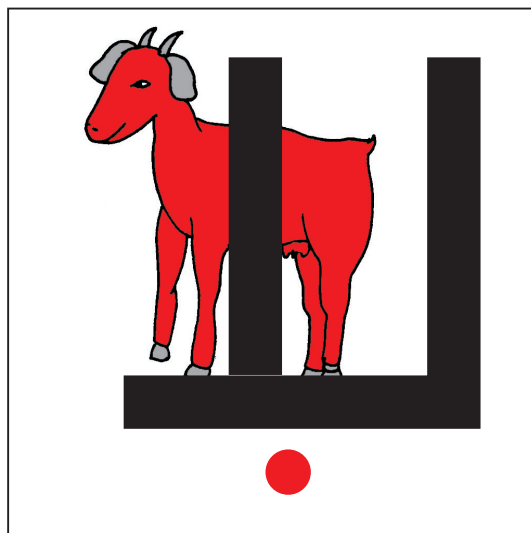
ט!
טי!



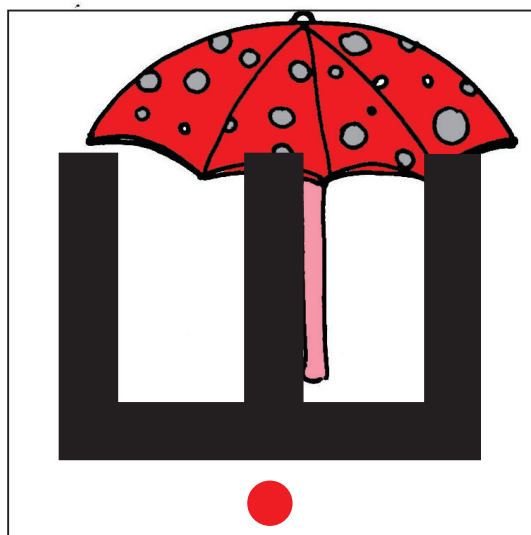
ט!
טי!



ע.
עי.



ש.
שי.



ה.
הי.



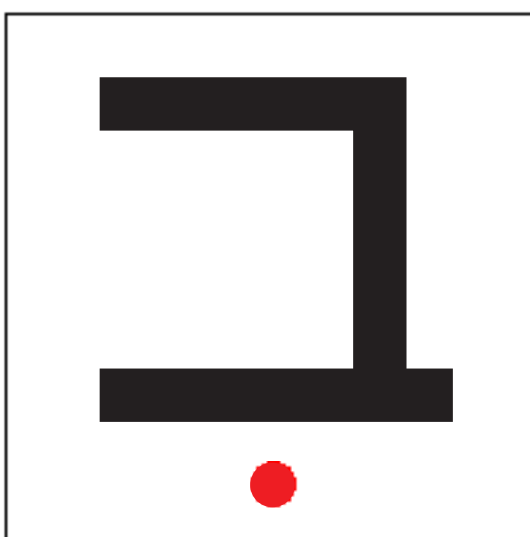
נ.
ני.



ח.
חי.



ז.
זי.



פ.

פי.



ח.

חי.



לתלמיד (לחזרה ולשינון)

ק. קי		נ. ני		ד. די		ט. טי	
מ. מי		ר. רי		י. יי		פ. פי	
א. אי		ת. תי		ע. עי		ח. חי	
ל. לי		כ. כי		ש. שי		ה. הי	
ס. סי		ג. גי		ב. בי		ז. זי	
ש. שי		צ. צי		פ. פי		ח. חי	
ו. וי							

3. צלילים פותחים (מבדק מסכם לתנועת החיריק ופעילויות לתלמיד)

א	אִי	ב	בִּי	ג	גִּי	ד	דִּי	ה	הִי	ו	וִי	ז	זִי	ח	חִי	ט	טִי	כ	כִּי	ל	לִי	מ	מִי	נ	נִי	ס	סִי	ע	עִי	פ	פִּי	צ	צִי	ק	קִי	ר	רִי	ש	שִׁי	ת	תִּי
א	אִי	ב	בִּי	ג	גִּי	ד	דִּי	ה	הִי	ו	וִי	ז	זִי	ח	חִי	ט	טִי	כ	כִּי	ל	לִי	מ	מִי	נ	נִי	ס	סִי	ע	עִי	פ	פִּי	צ	צִי	ק	קִי	ר	רִי	ש	שִׁי	ת	תִּי

לתלמידים: צבעו את תנועת החיריק באדום.

4. צלילים פותחים בתפזורת (זהוי צלילים בפתח, בקמץ וחיריק)

אֵ	יֵ	בֵ	צֵ	יֵ
כֵ	גֵ	תֵ	מֵ	סֵ
קֵ	בֵ	שֵ	זֵ	צֵ
גֵ	כֵ	רֵ	שֵ	הֵ
וֵ	רֵ	שֵ	אֵ	דֵ
כֵ	נֵ	פֵ	נֵ	סֵ

אֶ	פֹּ	טֹ	פִּ	בִּ
תִּ	עֶ	דִּ	לִ	חִ
צִ	פֶּ	זִ	בִּ	שִׁ
עֶ	וֹ	טֹ	חִ	דִּ
פֹּ	הִ	כִּ	קִ	לִ
כֹּ	גִּ	מֶ	גִּ	סִ

5. מילים לקריאה ולהכתבה (מבדק מסכם לקריאת מילים עם חיריק)

נָקִי	כָּתָה	דָּנִי	עָזָה	בְּכִיתִי
אֲנִי	נִילִי	גָּנָה	טָעִים	תִּיקִים
מִי	סִירָה	חֲגִי	הַבִּיטִי	טִירָה
רָמִי	חֲגִיגָה	זִיוָה	אֲבִיבָה	שִׁירָה
בָּרִיא	רָנָה	גִּילָה	שִׁירָה	אֲמִיצָה
מָטָה	עֲלִיזָה	דִּינָה	שִׁיר	רְאִיתִי
רָבָה	צִילָה	טָפָה	חָטָה	בִּתִּים
אֲמָא	קָרָאתִי	מַיִם	עָשִׂיתִי	שִׁים
מַתִּי	וִיקִי	שָׁמַיִם	טָרִי	אֲשָׁה
לִי	סָכָה	חֲבִיתָה	פָּנָה	הִילָה

עֵזָה בַּגָּנָה

הַבִּיטִי צִילָה! עֵזָה עֲלִיזָה בַּגָּנָה! צַעֲקָה נִירָה.
צִילָה רָצָה, אָצָה לַגָּנָה,
רֵאתָה בַּפֶּנֶה עֵזָה עֲלִיזָה.
הָעֵזָה חָסָה טַעֲמָה, לָעֵסָה.
הִיא לַגָּנָה מְזִיקָה.
צִילָה כָּעֵסָה, דַּחֲפָה הָעֵזָה.
זֹזָה, נָסָה הָעֵזָה, רָצָה לְדִיר.
לְדִיר שָׁבָה בַּחֲזָרָה,
שָׁם מִים רֵאתָה.
מִים קָרִים לָעֵזָה.

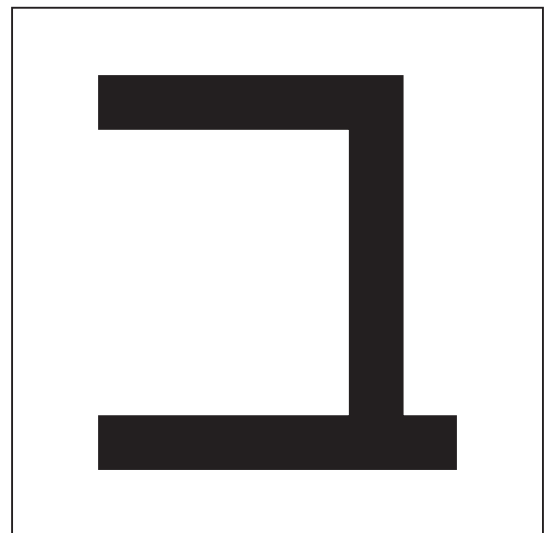
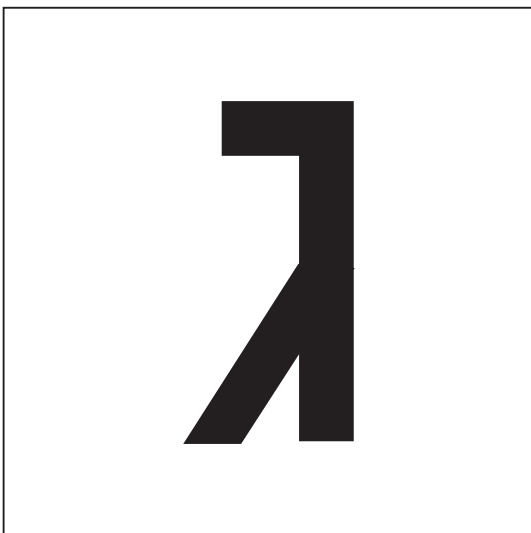
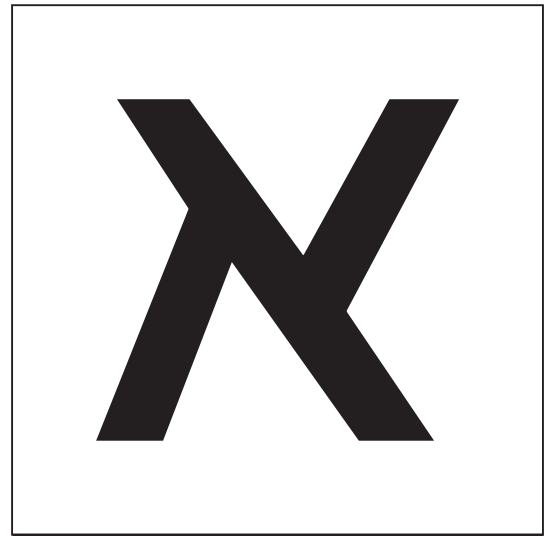
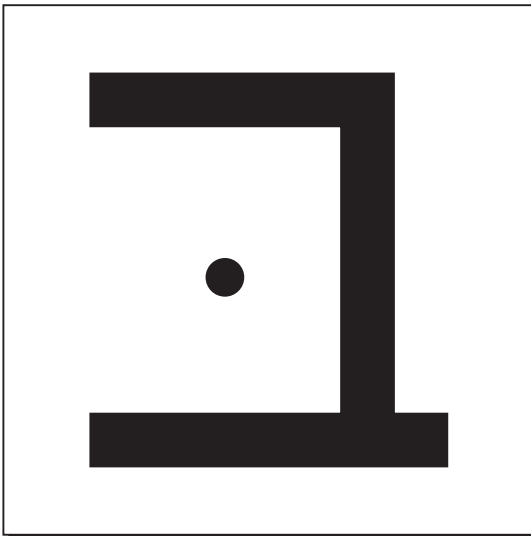
ענו על השאלות:

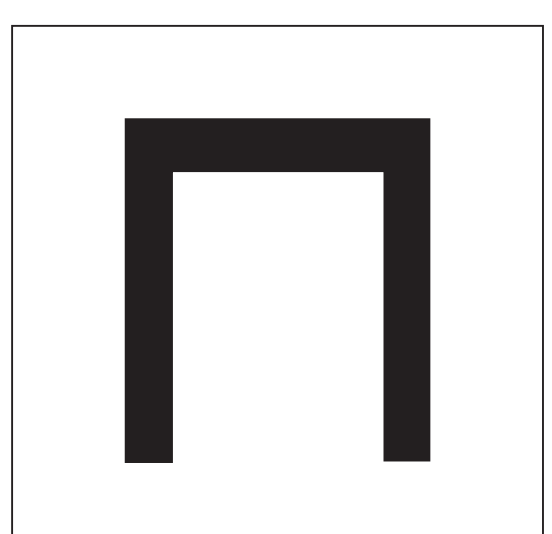
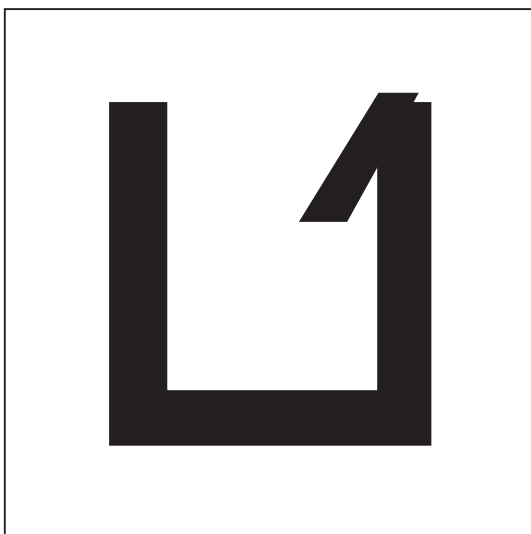
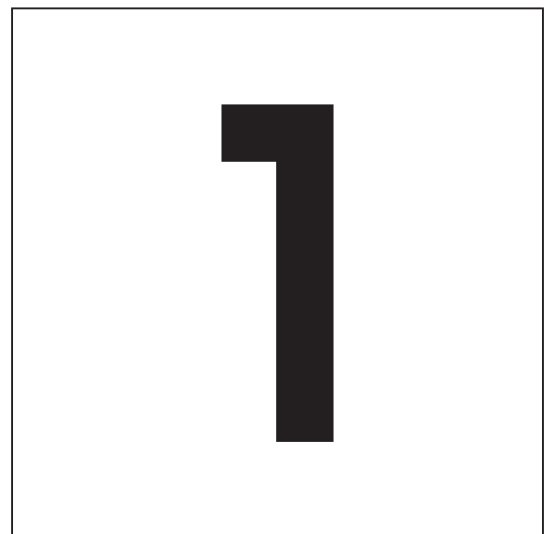
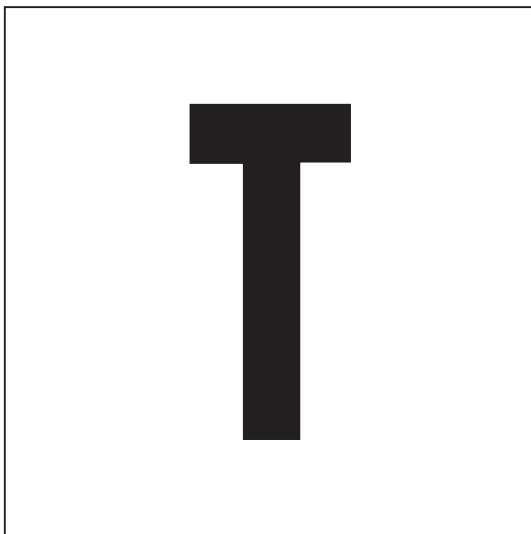
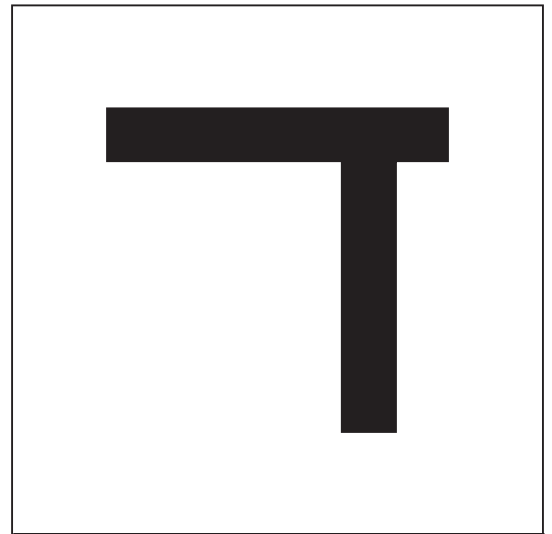
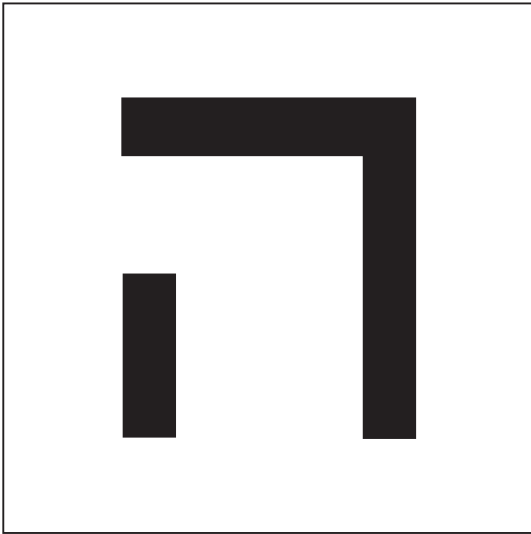
1. מִי רָצָה לַגָּנָה? _____
2. מַה רֵאתָה צִילָה בַּגָּנָה? _____
3. מַה טַעֲמָה הָעֵזָה? _____
4. מִי כָּעֵסָה? _____
5. לָמָּה צִילָה כָּעֵסָה? _____
6. מַה רֵאתָה הָעֵזָה בְּדִיר? _____

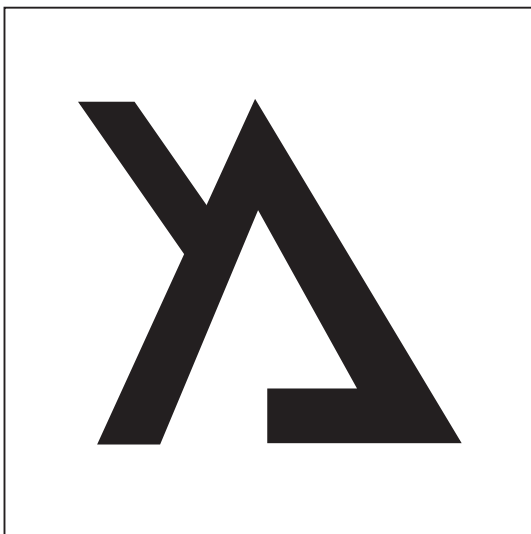
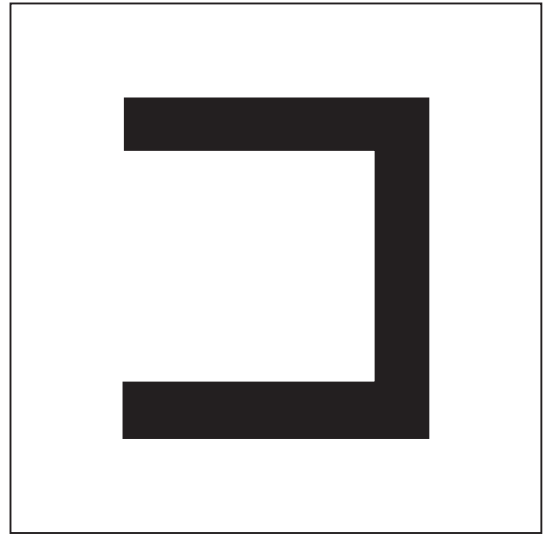
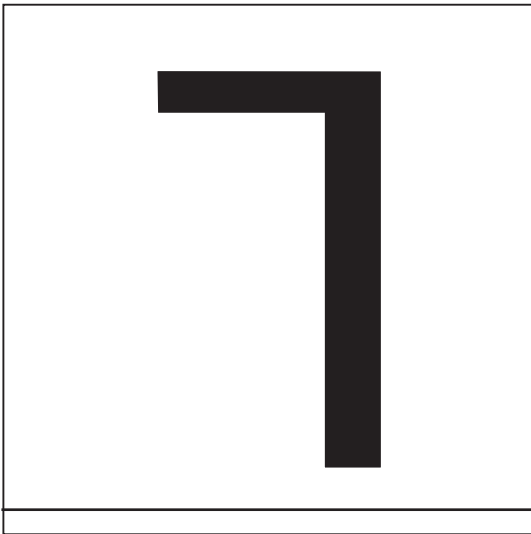
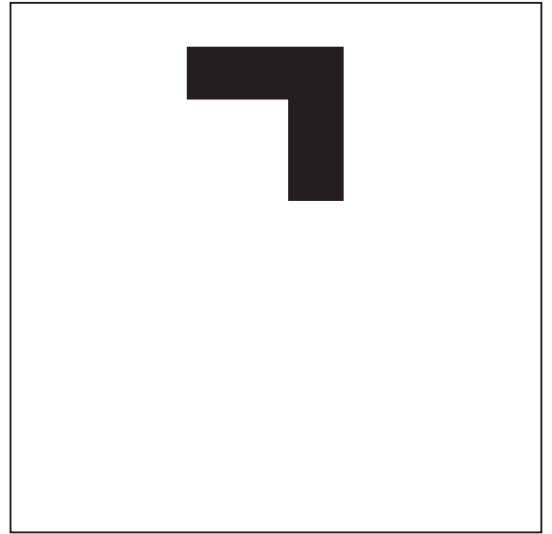
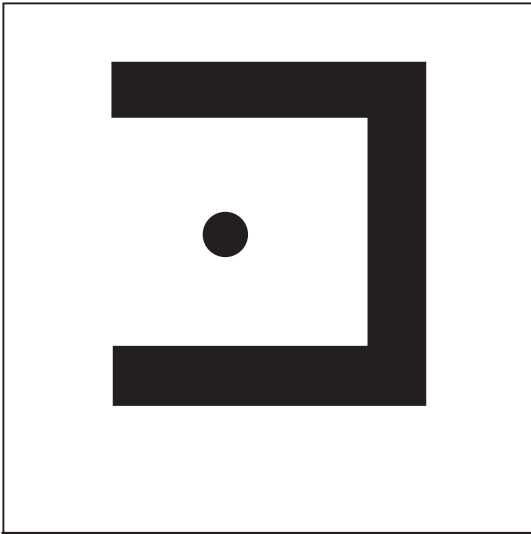
ג. צלילים סוגרים

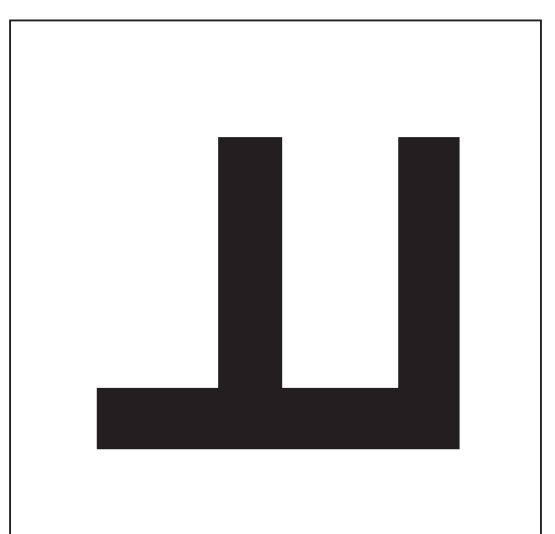
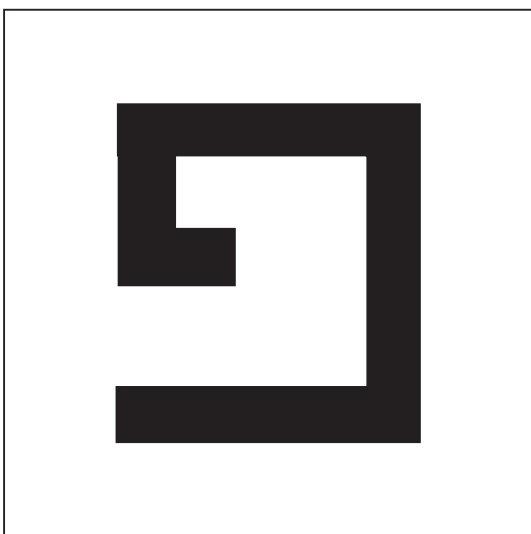
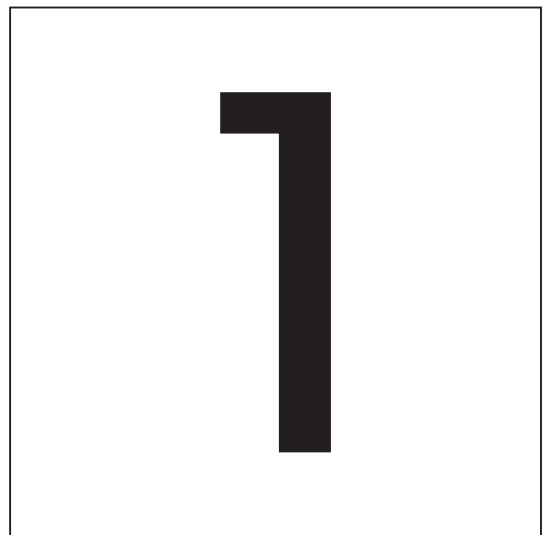
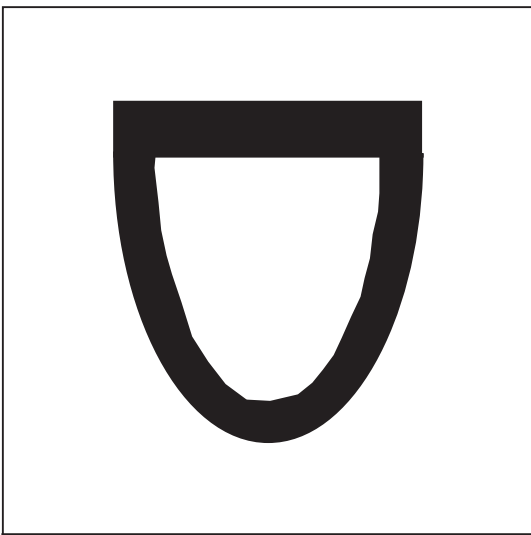
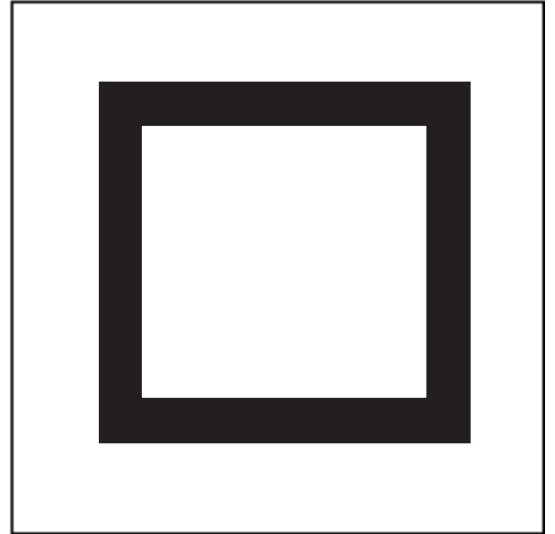
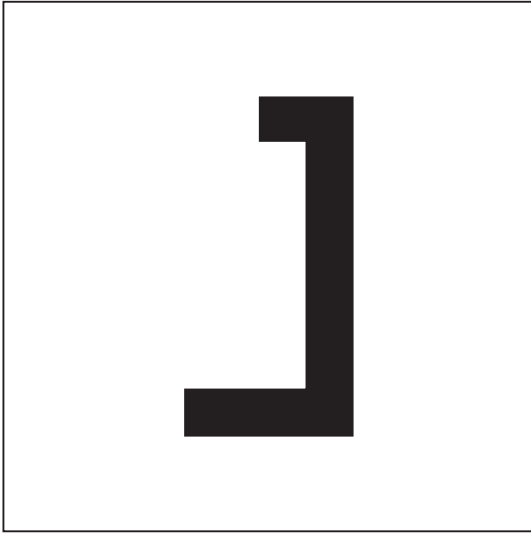
(היגוי העיצורים שאינן מונעות בתנועה)

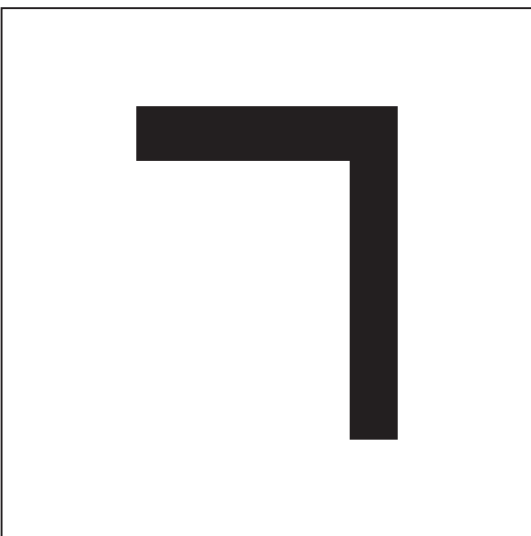
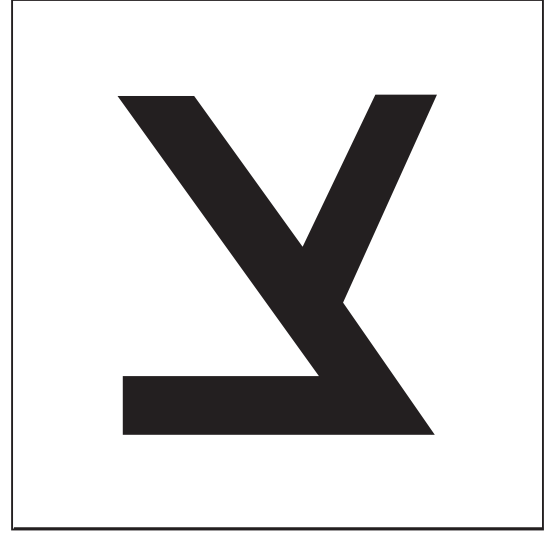
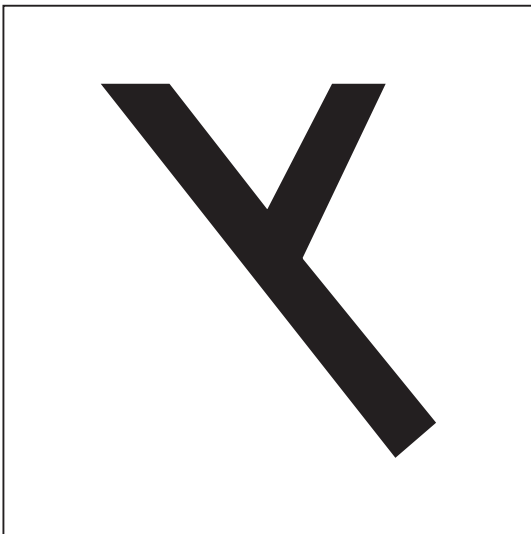
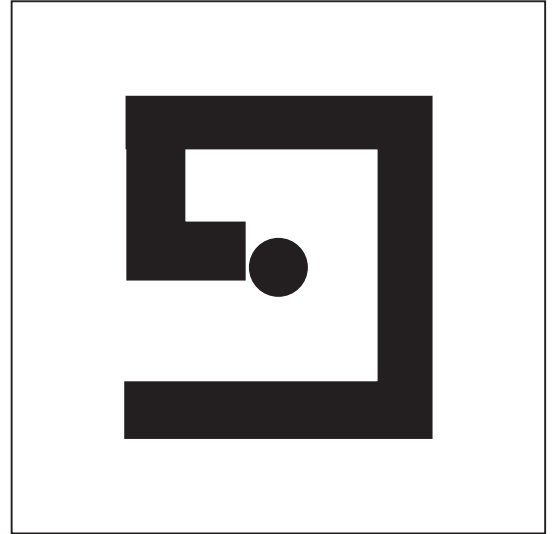
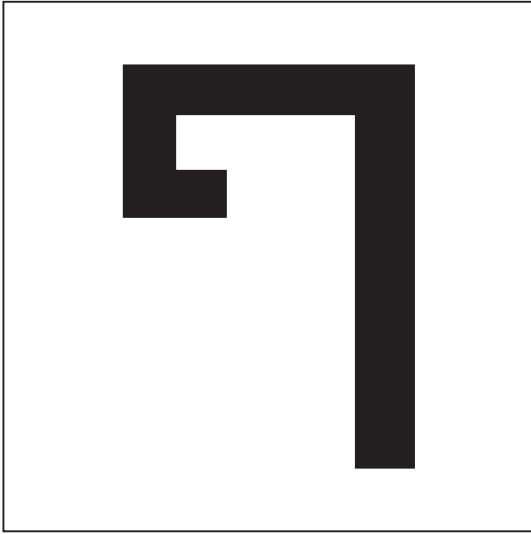
1. אותיות האלף־בית לזהוי ולשיום (עבור "בית הצלילים" לצורך הרכבת מילים)

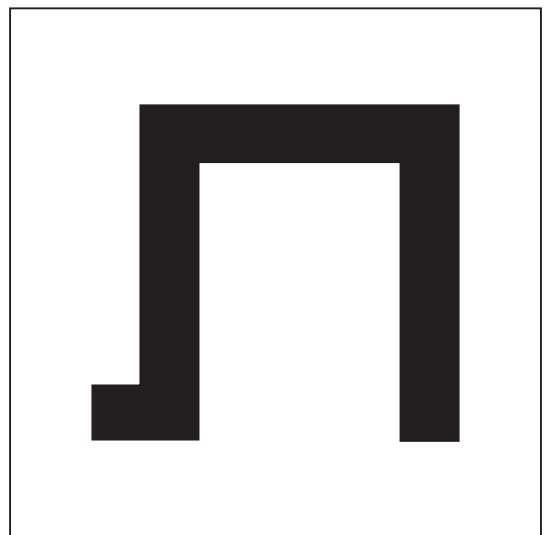
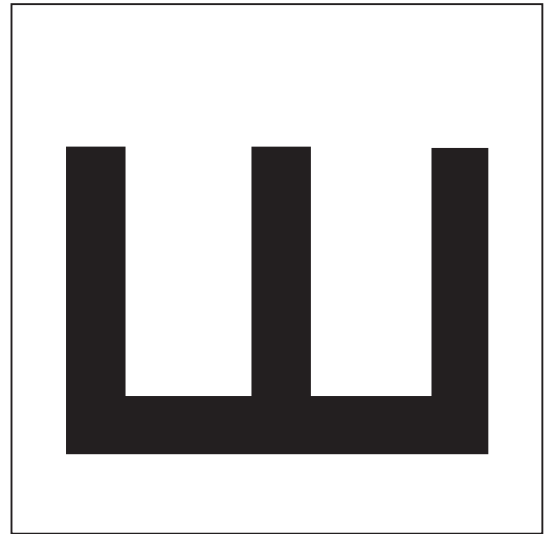
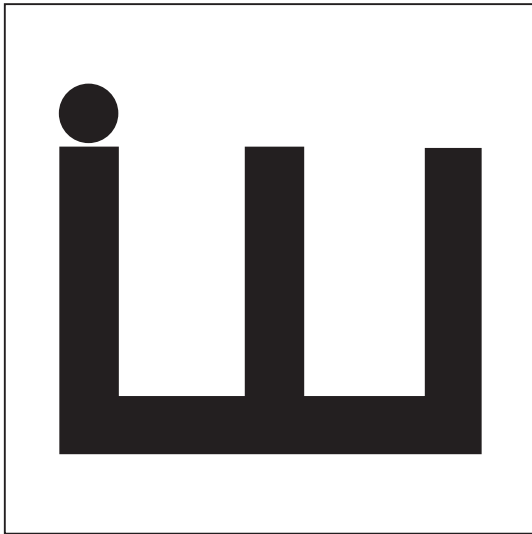




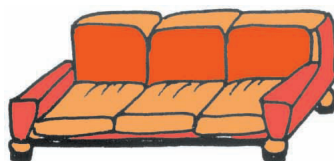
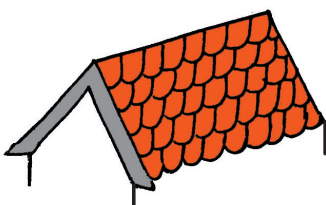
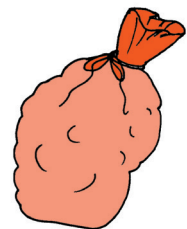
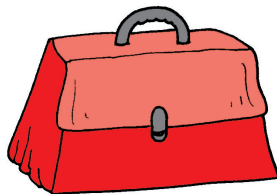
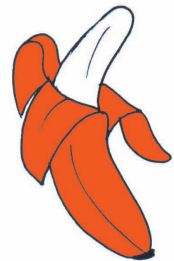
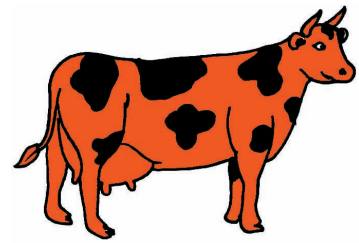
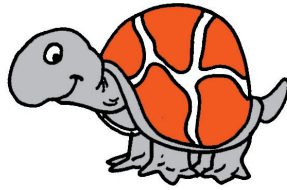
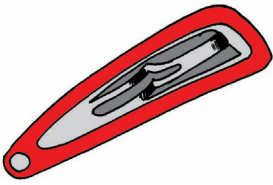




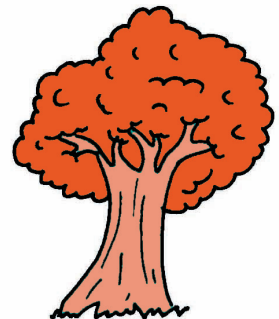
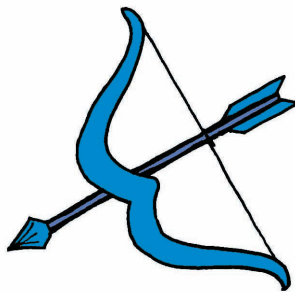
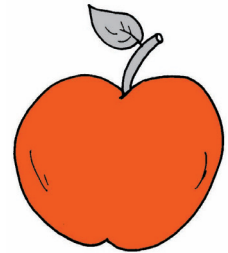
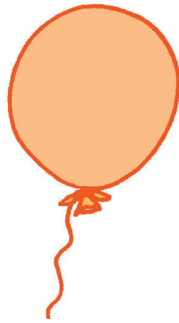
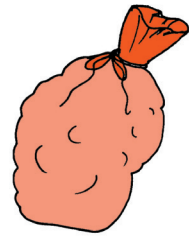
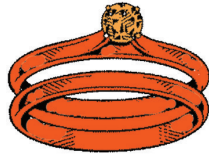




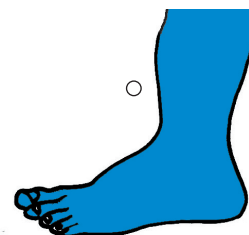
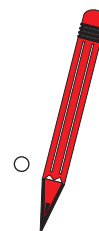
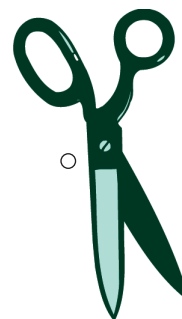
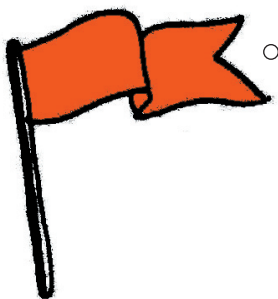
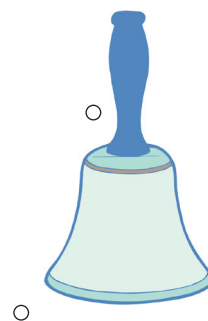
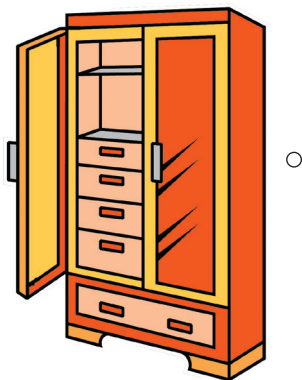
2. דפי עבודה עבור פיתוח מודעות פונולוגית להברה האחרונה שבמילה
הקיפו בכל מלבן את התמונות המסתיימות בצליל זהה.



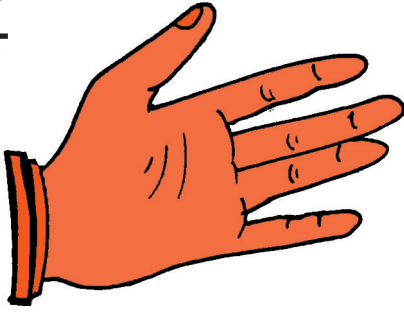
הקיפו בכל מלבן את התמונה היוצאת דופן.



מתחו קו בין שתי תמונות אשר הצליל המסיים שלהן זהה.



יָד
ד

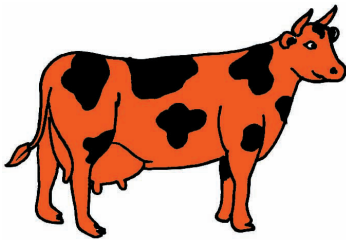


רָקֵד, פֶּד, עָבַד, גָּד, עָמַד

אָבִיא
א

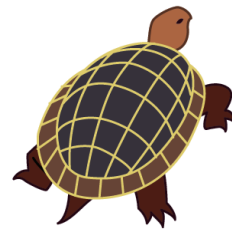


סָבִיא, בָּא, אָמַא, בָּרִיא



פָּרָה
ה

מָפָה, סָפָה, מִתְנָה, יָפָה



צָב
ב

כָּתַב, חָשַׁב, נָשַׁב, חָלַב

וּ
ו



וּ, אָבִיו

דִּיג
ג



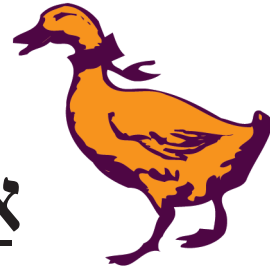
דָּג, גָּג, חָג

שִׁי
י



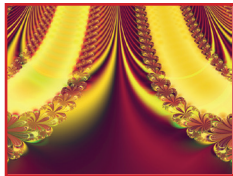
אַחֲרִי, בִּנְאִי, חִי, מָתִי

אֲוֹז
ז



בָּרוֹז, אָז, עָז, זָז, אָרוֹז

מָסַךְ
כ = כַּךְ



הָלַךְ, לָךְ, רָךְ, פָּרִיךְ

טַבַּח
ח



צָמַח, פָּח, אָח, בָּרַח

סֵל
ל



בָּצֵל, גִּדֵּל, שְׁתִּיל, אָכַל

סָלַט
ט



פֶּשֶׁט, שָׁט, קָט, מִחַט

זֶרַע
ע



רֶע, קָרַע, שָׁמַע, פָּגַע

צֵלָם
מ = מַם

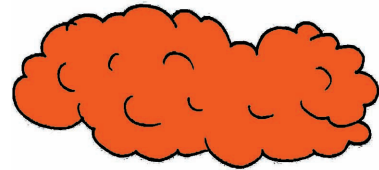


עֲנָנִים, רַעַם, סִירִים,
דָּגִים



כַּף
פ = פֶּה

קִטָּה, אֶסְרָה, דָּה, אֶה



עָנָן
נ = נֶן

אֵילָן, שָׁפָן, לָבָן, תָּנָן



רַחֵץ
צ = צִץ

קִיץ, אֵץ, קִפֵּץ, רִץ

טֹס
ס

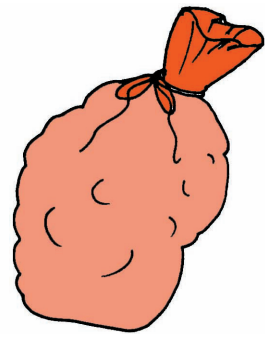


אֶגֶס, פָּנָס, הֵס, טִיס



חֵישׁ, אִישׁ, לֵבֶשׁ, חֶבֶשׁ

שֶׁקֶט
ק



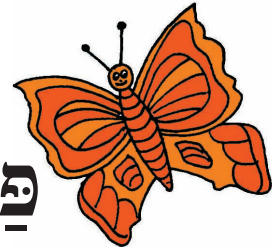
דֶּק, צָחָק, חֲזָק, צָעֵק

חֶפֶשׁ
שׁ

חֶפֶשׁ

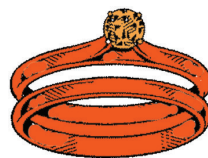


פֶּרֶךְ
ר



מֵר, שָׁבֵר, אָמַר, גִּיר

טִבַּעַת
ת



חֲגִית, מַפִּית, זֵית, בֵּית

4. לוח מילים עם צלילים סוגרים לתלמיד (לחזרה ולשינון)

ר	מַר	שָׁבַר	אָמַר	תָּמַר	גָּר
נ = נן	גָּן	אֵילָן	שָׁפָן	לָבָן	עָנָן
ק	בָּרַק	צָחַק	שָׁק	דָּק	חֲזָק
ד	עָבַד	גָּד	רָקַד	יָד	כָּד
ש	אִישׁ	חֵישׁ	נָחַשׁ	לָבַשׁ	מָגַשׁ
ל	אָכַל	סַל	שָׁתַל	גָּדַל	גַּל
מ = מם	פָּנִים	גַּם	עֲנָנִים	רַעַם	סִירִים
ח	צָמַח	בָּרַח	לָקַח	אָח	פָּח
ט	פָּשַׁט	סָלַט	קָט	מָחַט	שָׁט
פ = פף	אָף	קָטַף	אָסַף	עָנָף	חָטַף
ס	אָגַס	פָּנַס	תִּירַס	טָוַס	טָיַס
ב	שָׁכַב	גָּב	יָשַׁב	כָּתַב	חָשַׁב
צ = צן	קָפַץ	רָחַץ	קָיַץ	אָץ	רָץ
י	בָּנְאִי	שִׁי	אֲחֵרִי	חִי	מָתִי
ת	חֲגִית	בַּת	מַפִּית	כַּלְנִית	זִית
ו	וָו	אָבִיו	הָלַךְ	כָּרִיךְ	לָךְ כ = כף
ז	אָז	זָז	אָרַז	עָז	אָזַז
ג	דָּיַג	דָּג	גָּג	חָג	אָרִיג

5. מילים לקריאה ולהכתבה (מבדק מסכם לקריאת מילים עם צלילים סוגרים)

שָׁבַר	יָשַׁב	אָכַל	חַי	גָּן
חָשַׁב	אָגַם	פָּנַס	שָׁט	לָבַשׁ
טָוַם	כָּתַב	בָּת	מָחַט	צָחַק
מָגַשׁ	רָעַם	אָמַר	הִלָּךְ	חָם
לָךְ	גָּדַל	רָחַץ	רָקַד	בָּרַח
גָּמַד	תִּירַם	אָסַף	כָּרִיךְ	שִׁי
חִישׁ	יָשַׁן	קִיץ	אָרַז	אִילָן
גַּב	מִפִּית	אָבִיו	עָבַד	אָז
שָׁק	נָחַשׁ	קָפֵץ	זָז	כִּלְנִית
לָקַח	סָלַט	אָרִיג	עָף	דָּג

דן הקטן

דן הקטן הלך לגן.

ראה דן אילן.

על האילן ראה  קטן.

ה  ישן.

על ענף באילן נחש לבן זחל.

דן נבהל, מ **ק** לקח ביד,

לנחש נתן מכה.

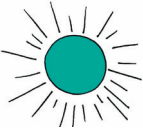
נבהל הנחש, ברח.

דן צחק, ה  שמת.

הקיפו את כל המילים שיש להם קשר לסיפור.

זחל	הר	צחק	מרק
נבח	נחש	אילן	הלך
גן	נער	ברח	הס
קלמר	נבהל	רקד	נתן
ישן	גדל	שמת	על

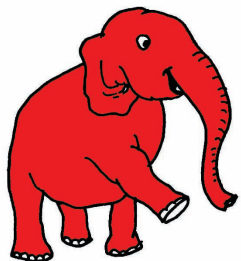
לָמָּה הֵתִיק בַּכָּה?

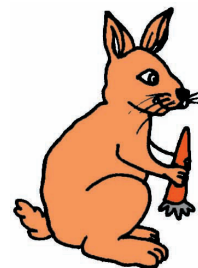
לִילָה, גִּילָה יִשְׁנָה.
בָּא הֵתִיק – בַּכָּה, בַּכָּה:
גִּילָה, שָׁכַחַת לְשִׁים בִּי הַסְפָּרִים,
שָׁכַחַת לְשִׁים בִּי הַצְבָּעִים.
הַ  עָלְתָה, גִּילָה קָמָה.
צִחֲקָה גִּילָה, אָמְרָה:
חֲלַמְתִּי – חֲלַמְתִּי,
הֵתִיק סִדְרָתִי – סִדְרָתִי.

שאלות:

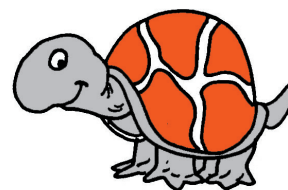
1. מַתִּי יִשְׁנָה גִּילָה?
2. מִי בַּכָּה?
3. מָה אָמַר הֵתִיק?
4. לָמָּה צִחֲקָה גִּילָה?

8. דף פעילות לתלמיד (לכתוב מילה מתאימה לציור)



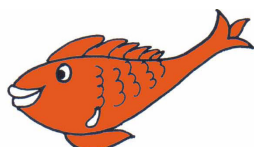




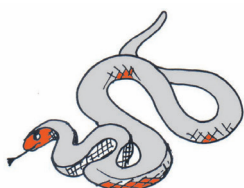


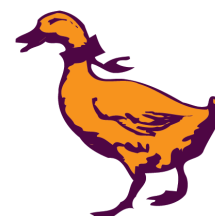






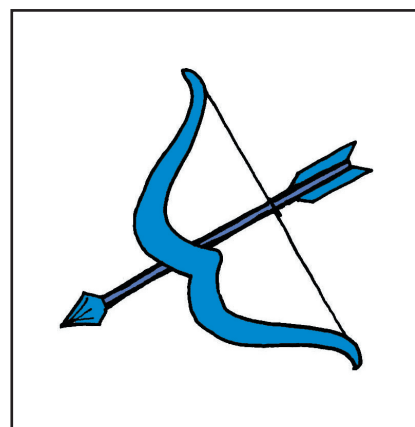
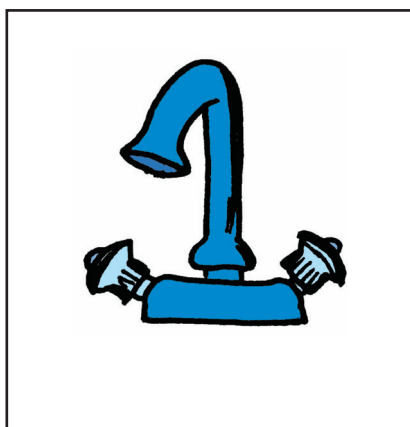
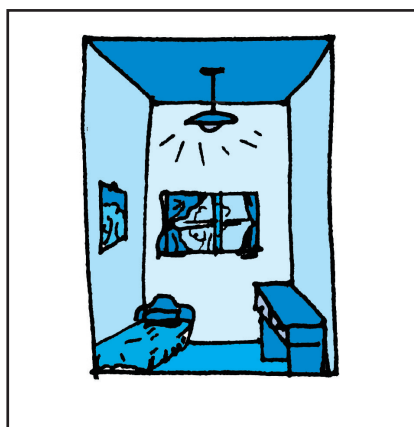
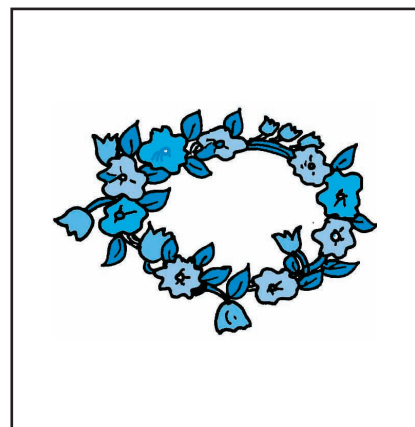
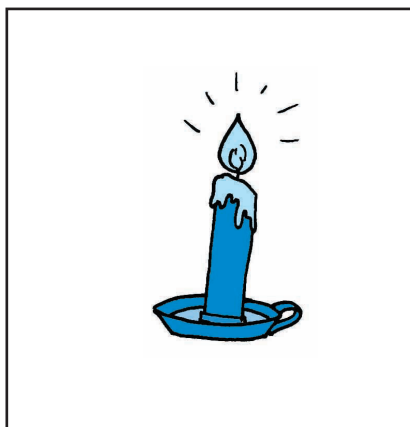
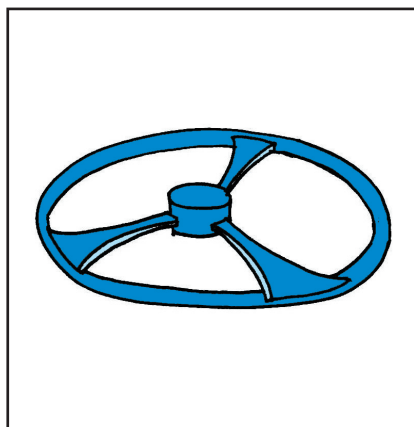
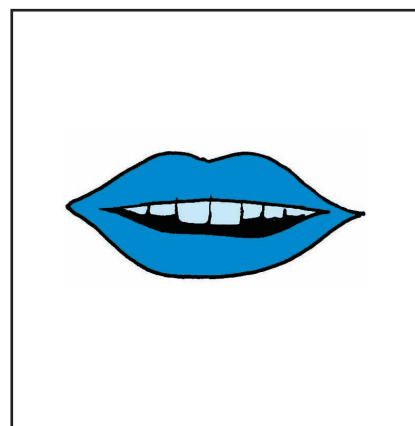
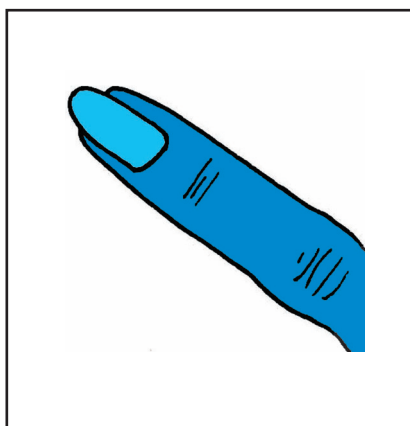
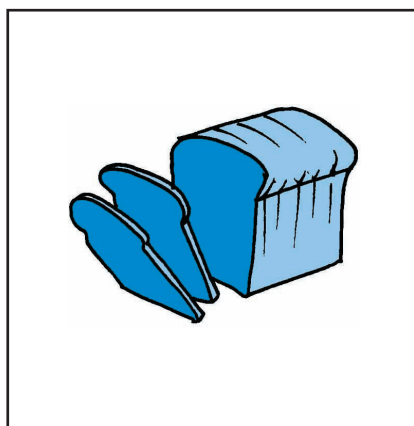
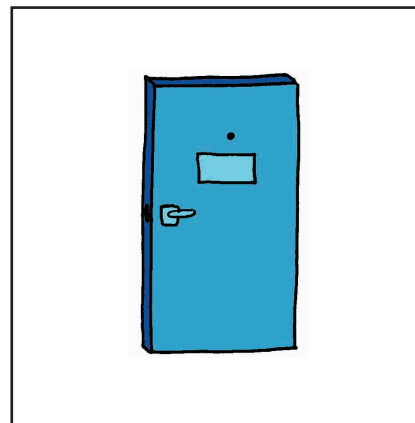
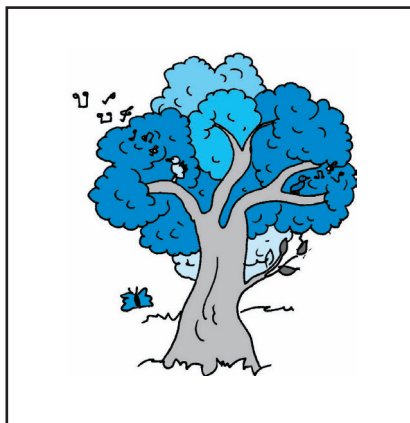
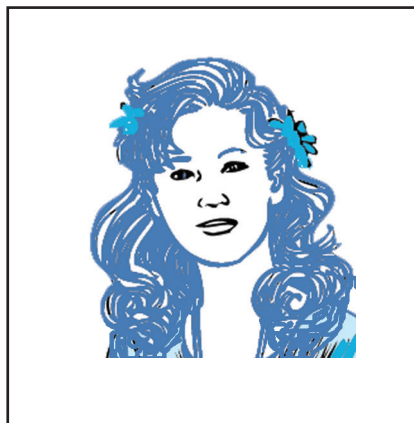


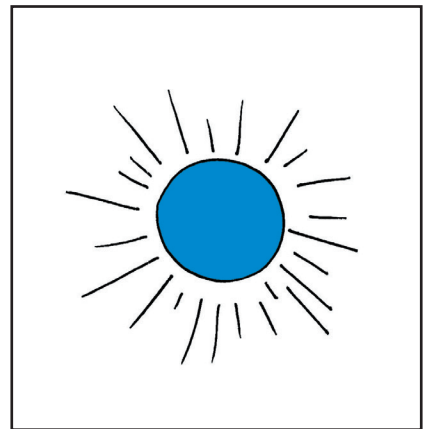
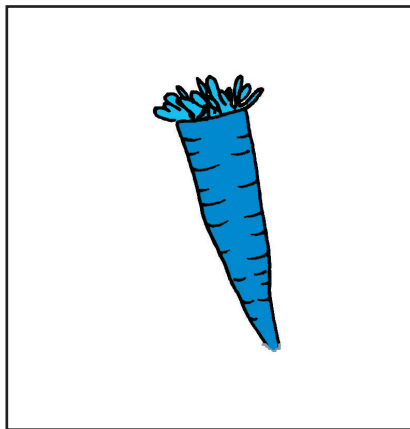
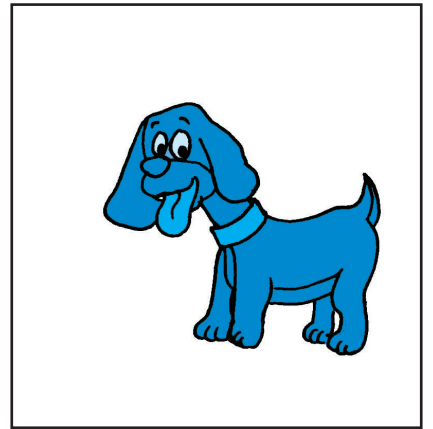
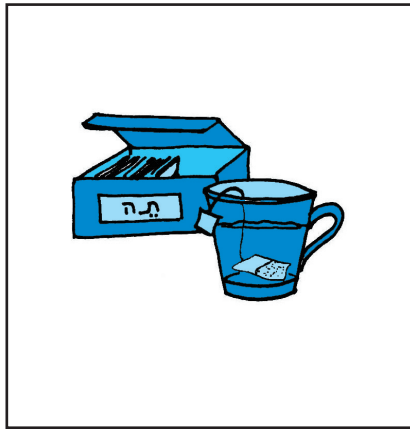
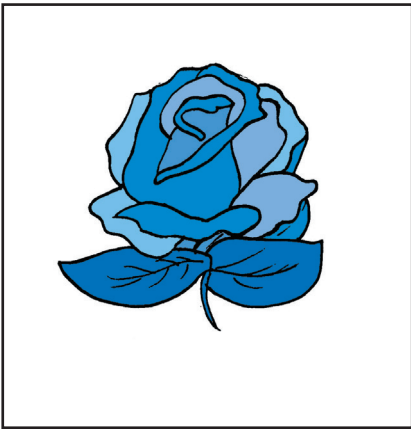
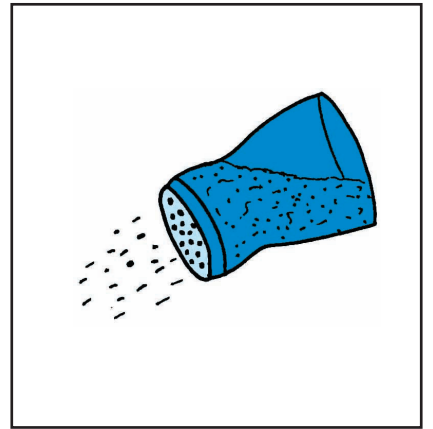
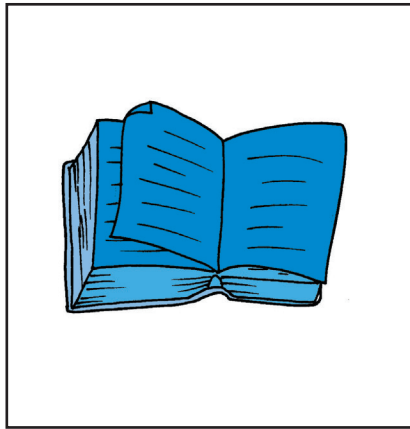
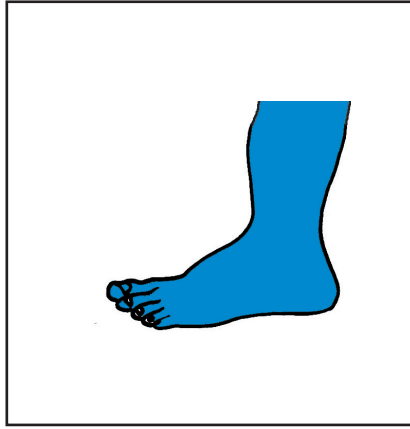
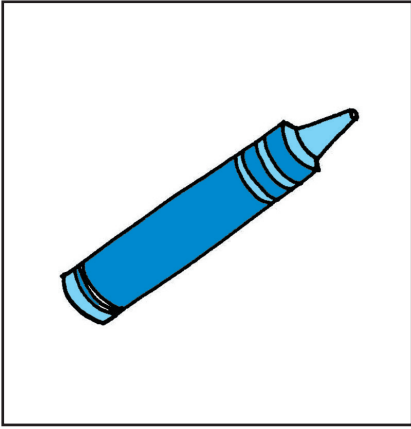




ד. תנועות הסגול, הצירה והשווא נע

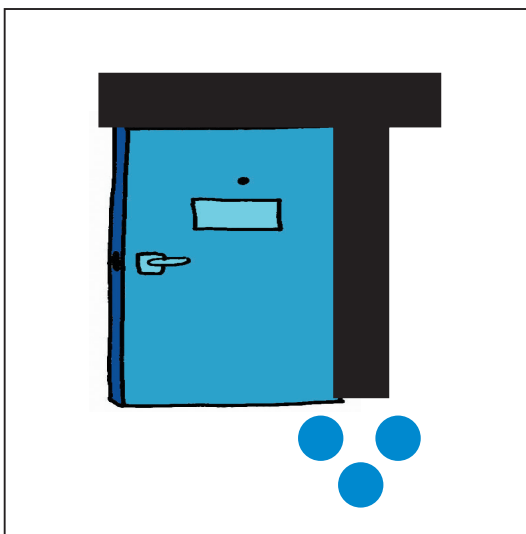
1. תמונות ששמן מתחיל בתנועות הסגול והצירה (לפי סדר הופעתן בחוברת השנייה)



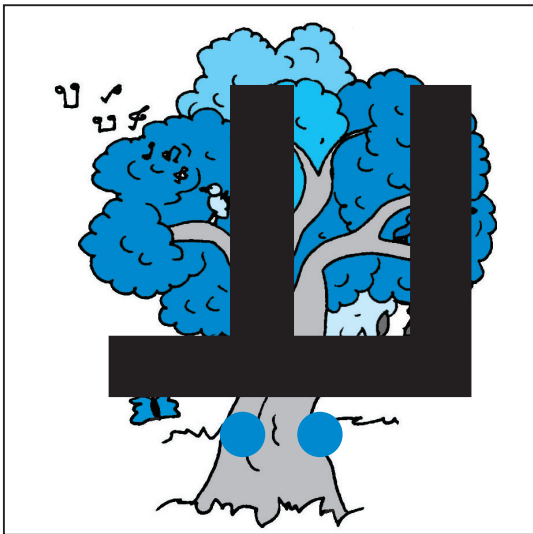


2. צלילים פותחים מאוירים בכתול (עבור בית הצלילים)

ה
ה



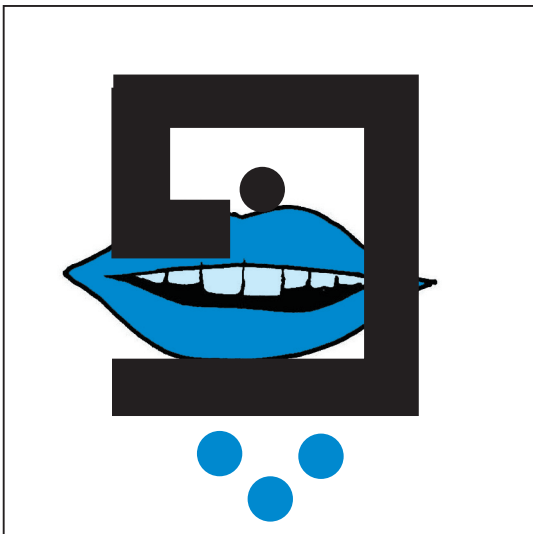
ה
ה



פ
פ



פ
פ



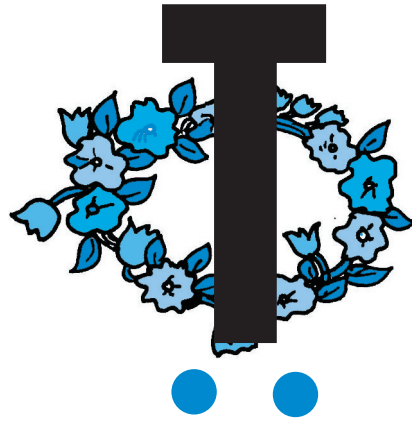
א
א



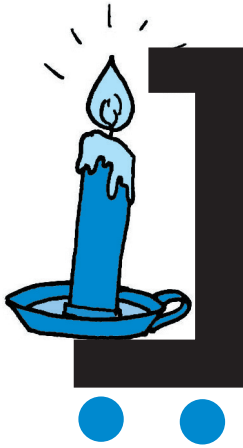
א
א



ז ז



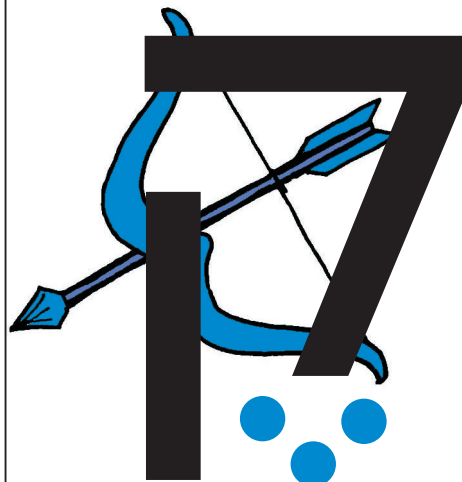
ז ז



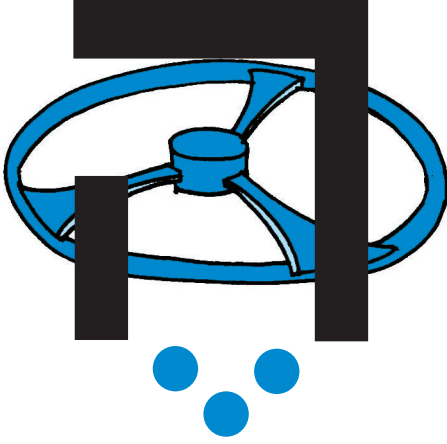
ג ג



ך כ



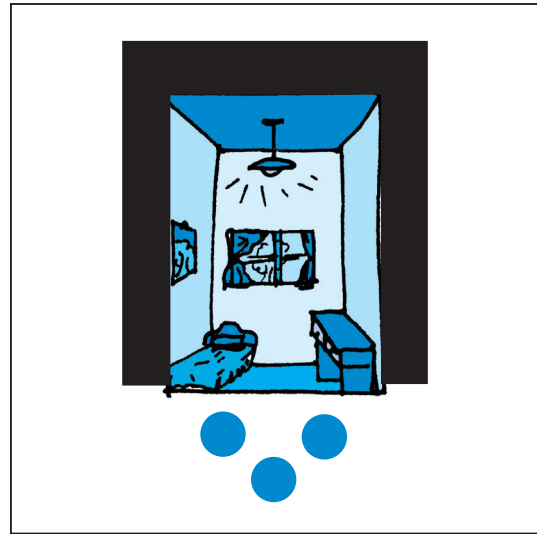
ח ח



ט ט



ה: ה:



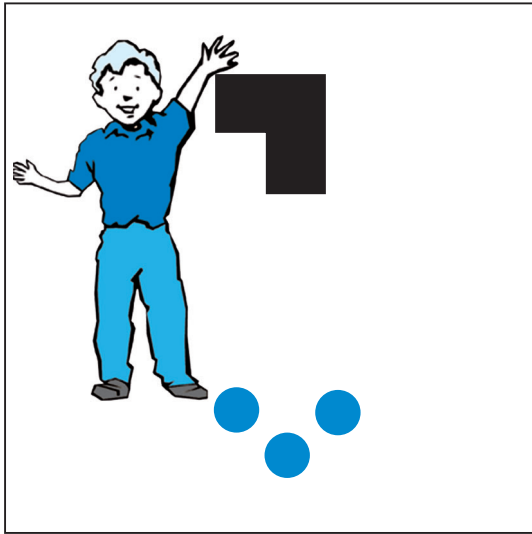
ר: ר:



ע: ע:



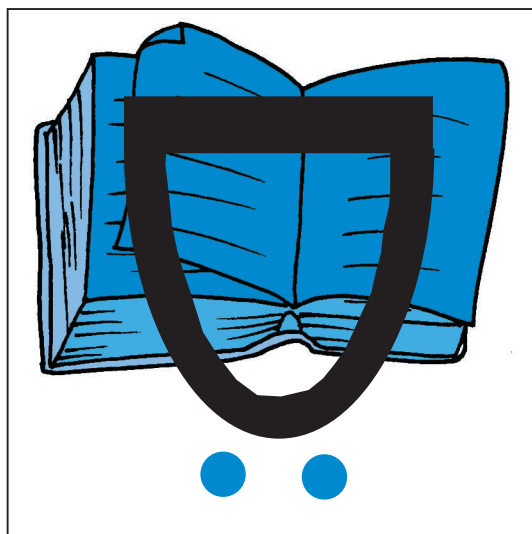
י: י:



ז: ז:



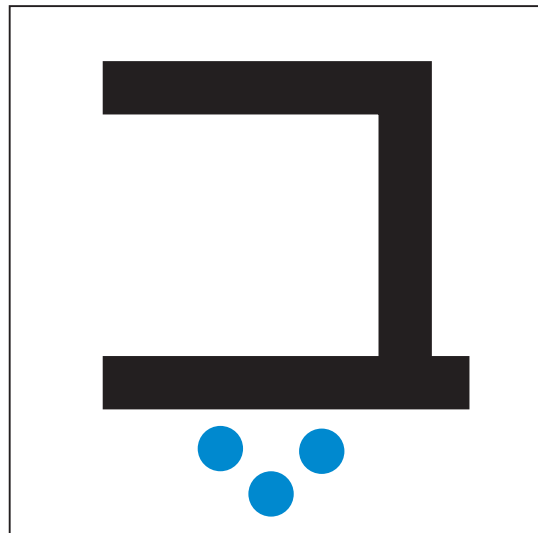
ס: ס:



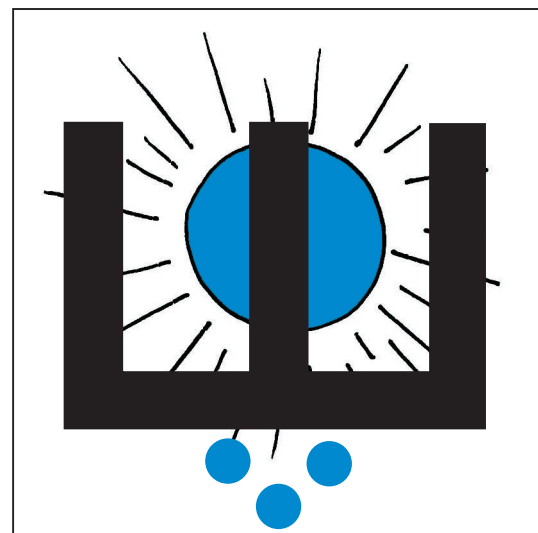
נ: נ:



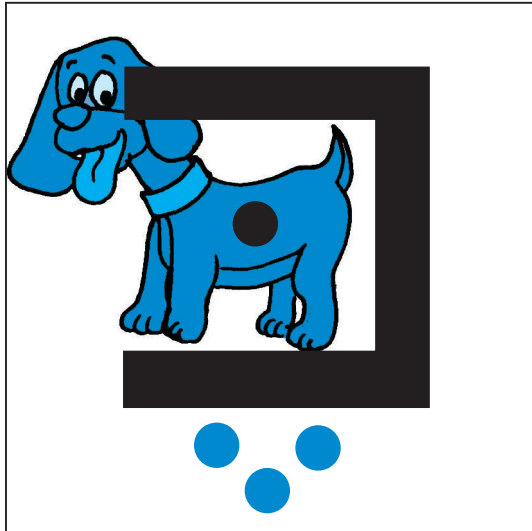
נ: נ:



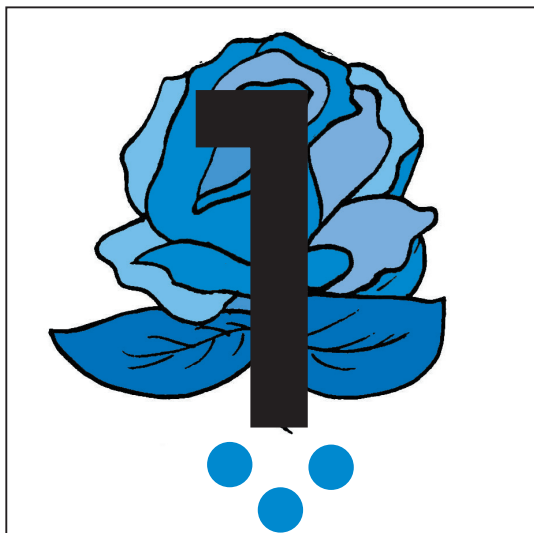
נ: נ:



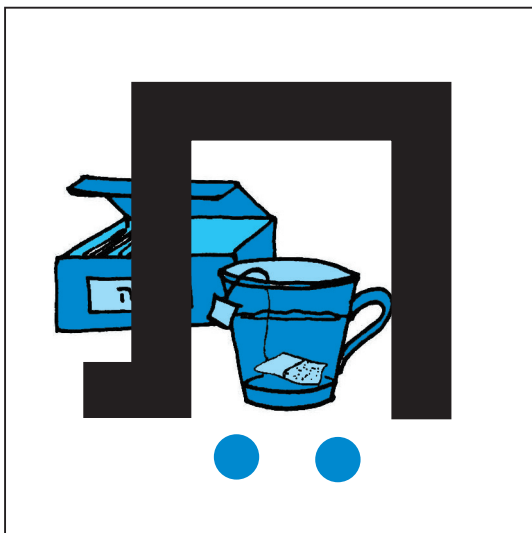
נ: נ:



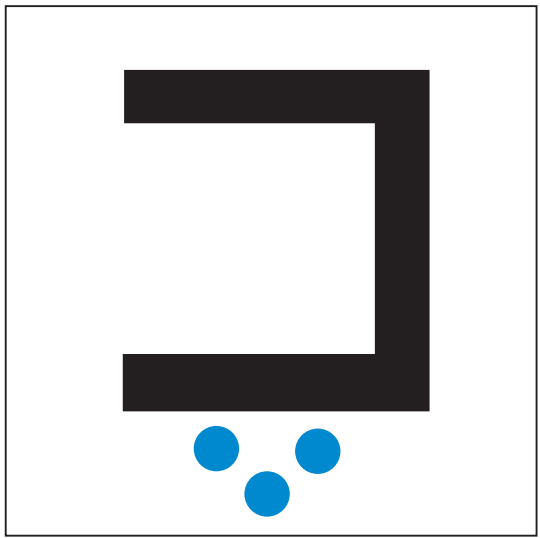
נ: נ:



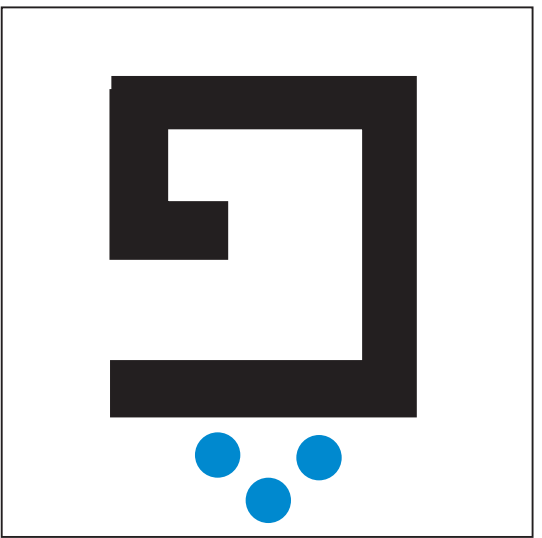
נ: נ:

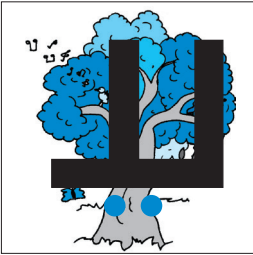
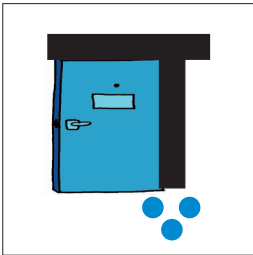
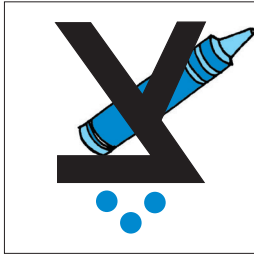
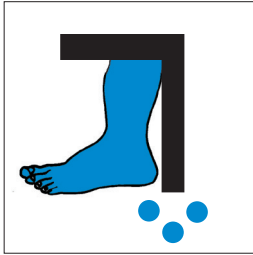
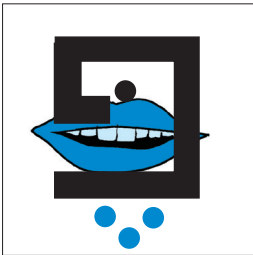
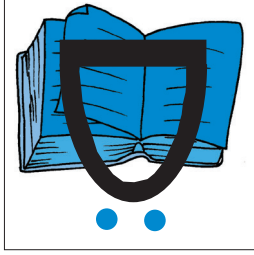
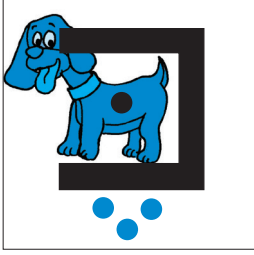
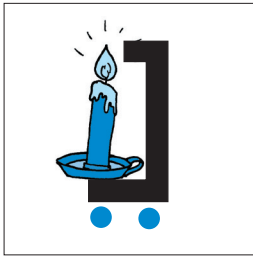
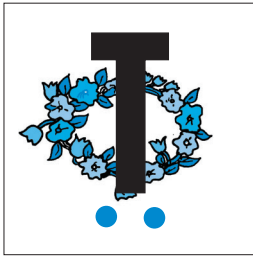
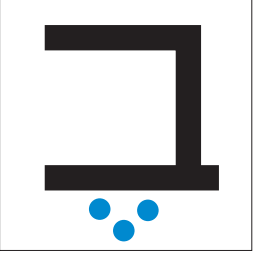
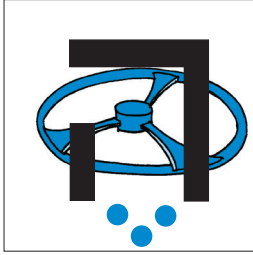
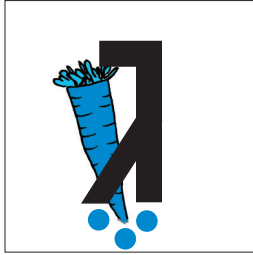
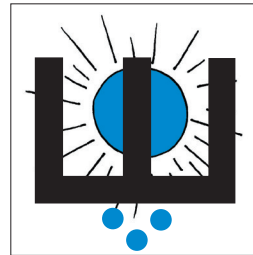
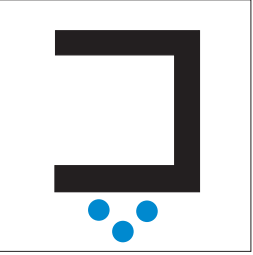
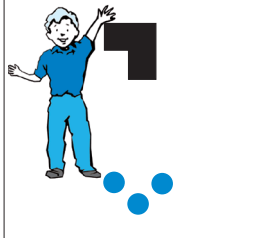
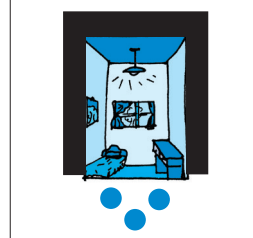


ח:ח



ט:ט



 ש : ש	 ד : ד	 ע : ע	 ל : ל
 פ : פ	 ו : ו	 מ : מ	 נ : נ
 ל : ל	 ע : ע	 ה : ה	 ט : ט
 נ : נ	 ד : ד	 ט : ט	 כ : כ
 ל : ל	 ג : ג	 ט : ט	 ש : ש
 ה : ה	 ל : ל	 פ : פ	 כ : כ
 ל : ל	 ד : ד		

3. צלילים פותחים (מבדק מסכם לתנועות הסגול והצירה ופעילות לתלמיד)

בּ בֵּ	בּ בֵּ	אֵ אֵ
הּ הֵ	דֵּ דֵּ	גֵּ גֵּ
חּ חֵ	זֵ זֵ	וֵ וֵ
כּ כֵּ	יֵ יֵ	טֵ טֵ
מּ מֵ	לֵ לֵ	כּ כֵּ
עּ עֵ	סֵ סֵ	נֵ נֵ
צּ צֵ	פּ פֵּ	פּ פֵּ
שּ שֵּ	רֵ רֵ	קֵ קֵ
	תּ תֵּ	שּ שֵּ

לתלמידים: צבעו את תנועת הסגול והצירה בכחול.

שָׁדָה	לָאָה	פִּלְפֹּל	רָפֶת	סֶלֶק
עֵץ	צִמָּח	עָלָה	צָבַע	סִפָּר
עֲשָׂב	זֶר	יָלַד	שָׁל	טָנָא
שָׁעַר	גִּזָּר	יֵשׁ	צָמַר	כָּלָב
פָּצַע	מָהַר	יָרַק	שָׁלִי	גִּדֵּל
פָּרַח	הִגָּה	לָפֶת	רָשֶׁת	אַחֲרִי
פָּה	בָּנִי	קָמַח	רָגַל	תָּרַד
יָפָה	אָת	בִּיצָה	סִפָּל	דָּלַת
אֵלִי	חָדָר	לָחֶם	סָמַל	וָרַד
אֵל	נָחַמַּד	חֲמָאָה	מָלַךְ	שָׁמֶשׁ

עֲכָבֶר בַּשָּׂדֶה

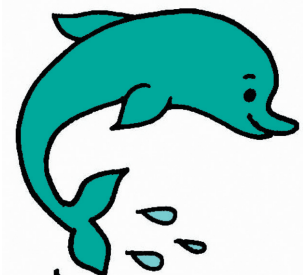
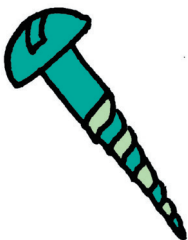
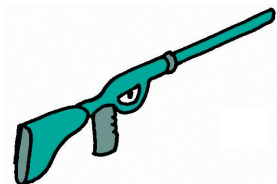
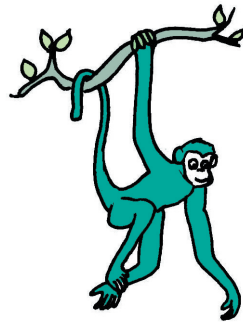
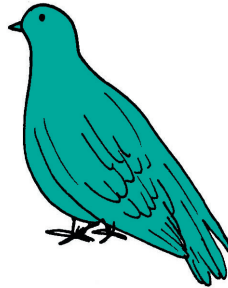
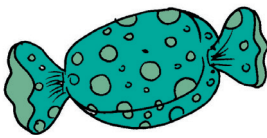
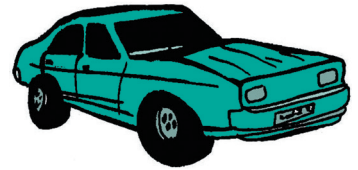
בַּשָּׂדֶה צָמְחָה חֲטָה.
בָּא עֲכָבֶר אֲכַל גֶּרְגֵּרִי חֲטָה.
הָאֶכֶר כָּעֵס, צָעֵק: צָרָה, צָרָה!
אֵין חֲטָה, אֵין קָמַת!
אֵין קָמַת, אֵין לָתֵם!
הָאֶכֶר רָדַף אַחֵר הָעֲכָבֶר.
בָּרַח הָעֲכָבֶר, נָס מִיָּהָר.
פָּתַח בַּאֲדָמָה רָאָה, אֱלִיוֹ נִכְנָס.
הָאֶכֶר הִלֵּךְ, הָעֲכָבֶר יָצָא.

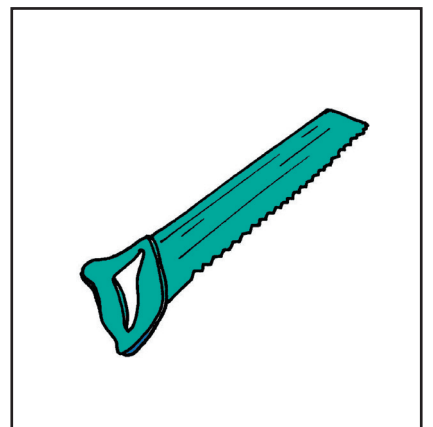
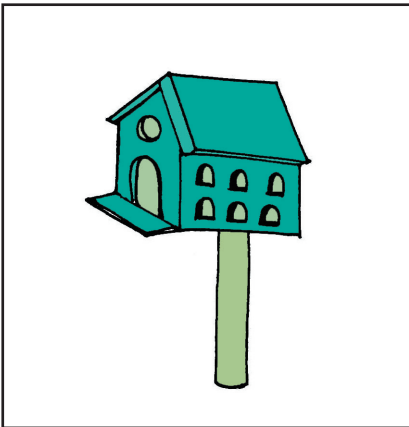
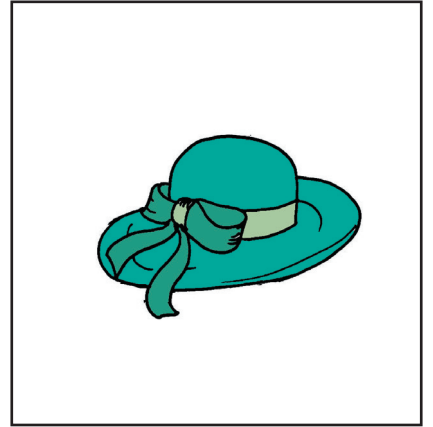
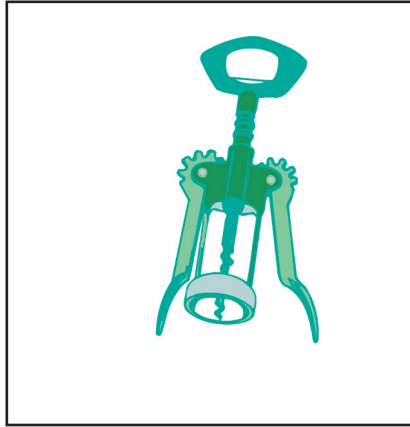
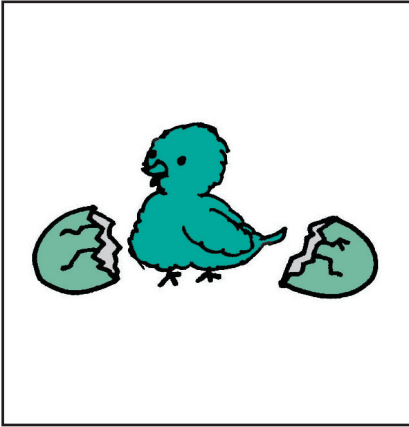
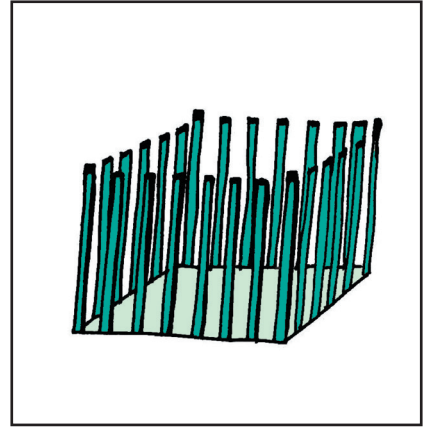
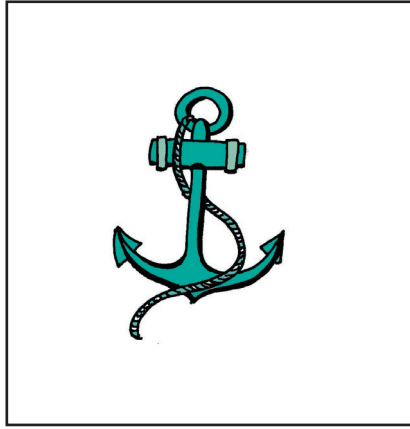
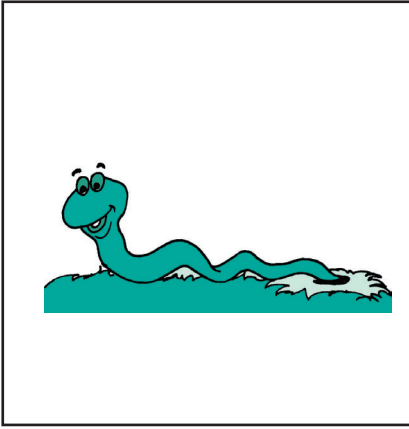
ענו על השאלות:

1. מִי צָמְחָה בַּשָּׂדֶה?
2. מִי אֲכַל גֶּרְגֵּרִי חֲטָה?
3. לָמָּה בָּרַח הָעֲכָבֶר?
4. לָאֵן בָּרַח הָעֲכָבֶר? לְ?
5. מִתִּי יָצָא הָעֲכָבֶר?

ה. תנועת החולם

1. תמונות ששמן מתחיל בתנועת החולם (לפי סדר הופעתן בחזרת השנייה)



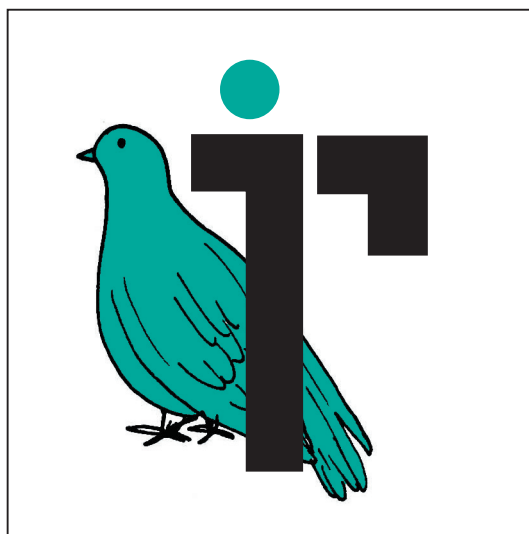


2. צלילים פותחים מאיירים בירוק (עבור "בית הצלילים")

הו
ה



יו
י



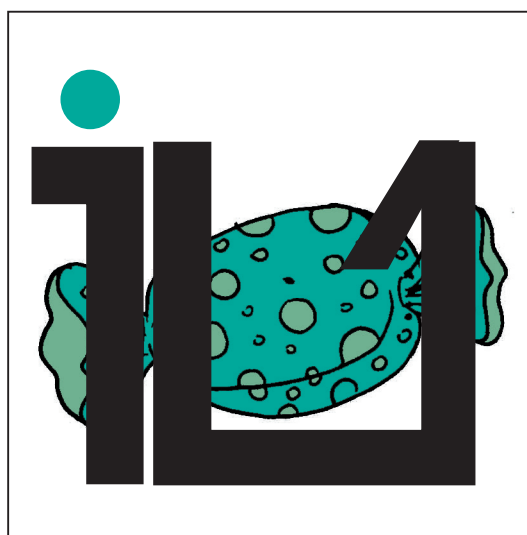
לו
ל



מו
מ



טו
ט



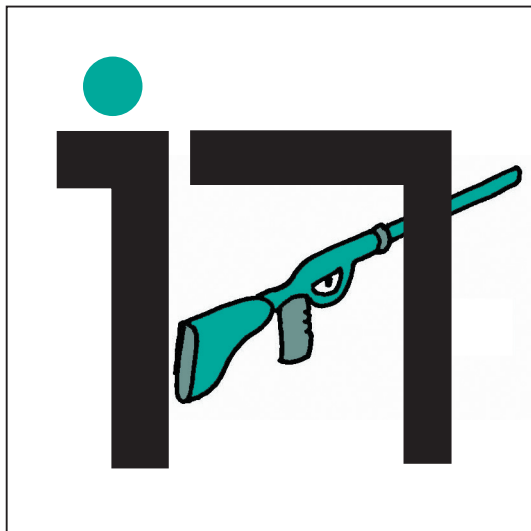
או
א



קו
ק



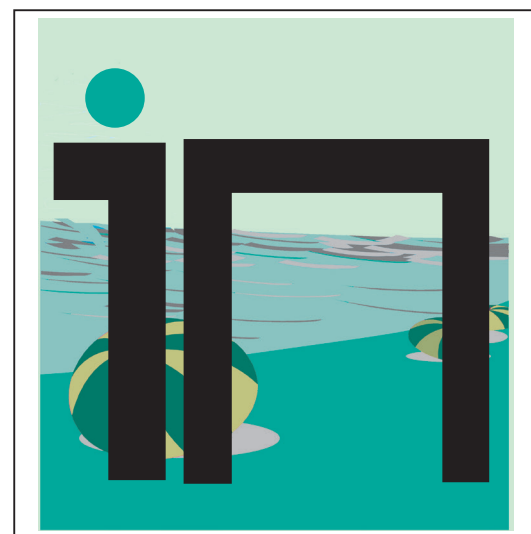
רו
ר



נו
נ



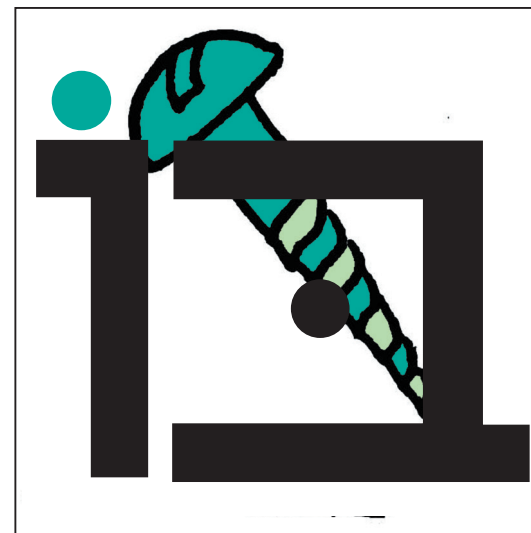
חו
ח



סו
ס



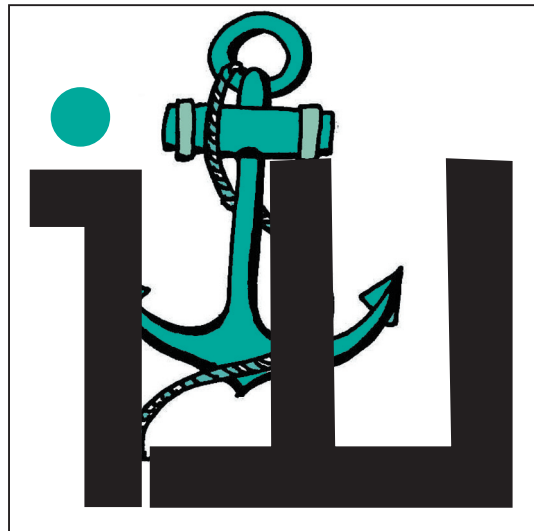
פו
פ



תו
ת



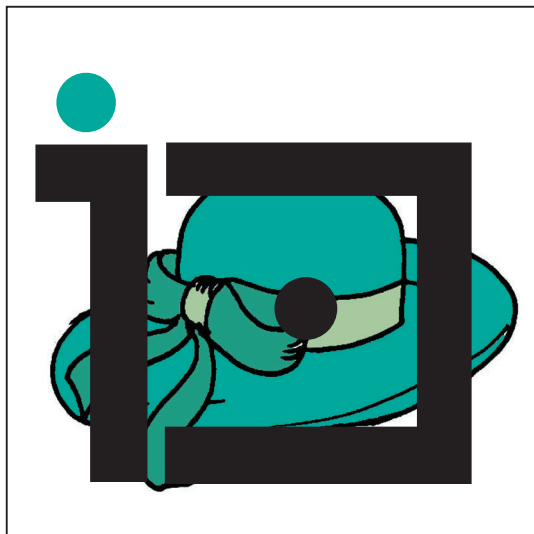
עו
ע



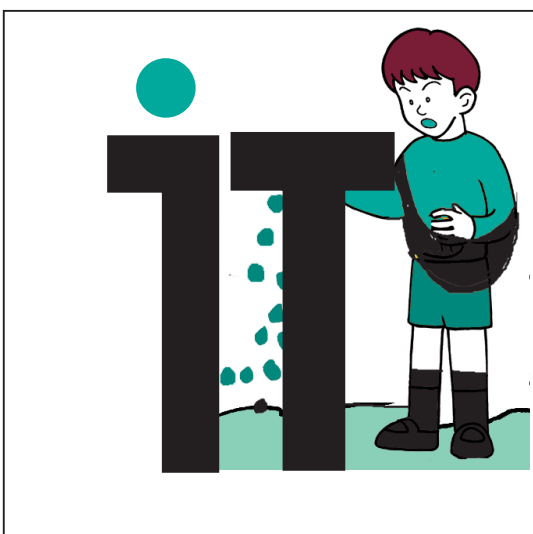
פו
פ



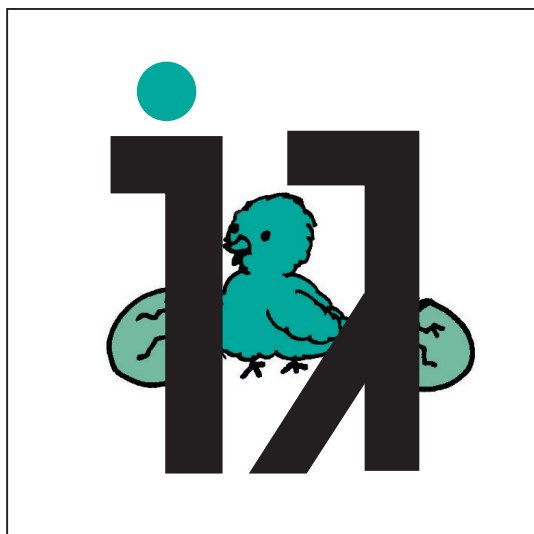
כו
כ



זו
ז



גו
ג



שו
ש



צו
צ



וו
ו



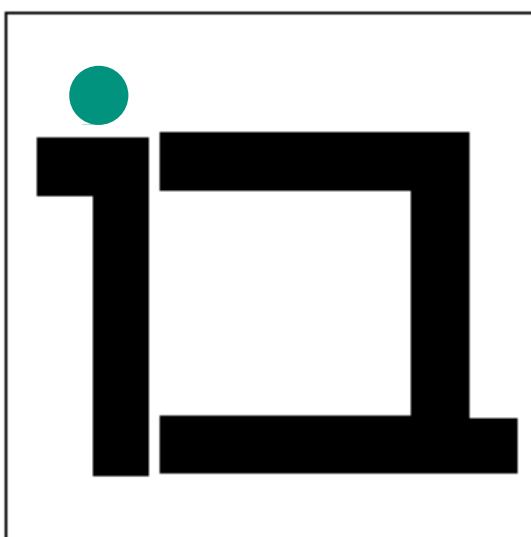
שו
ש



דו
ד



בו
ב

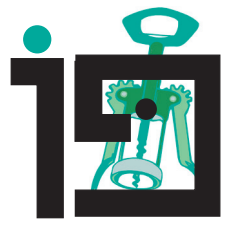
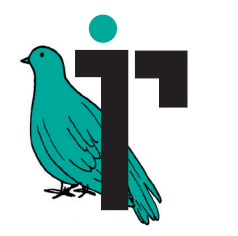
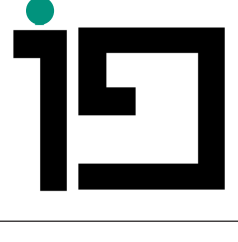
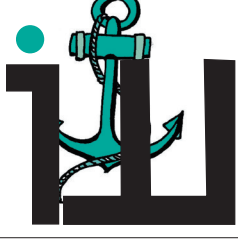


פּוּ
פֹּ

פוּ

כוּ

כוּ
כֹּ

פ פ		כ כ		ה ה		י י	
ז ז		ג ג		ל ל		מ מ	
ש ש		צ צ		ט ט		א א	
ו ו		ק ק		ר ר			
ד ד		נ נ		ח ח			
פ פ		ס ס		ב ב			
ת ת		ע ע					

3. צלילים פותחים (מבדק מסכם לתנועת החולם ופעילות לתלמיד)

אֹ אוּ	בֹ בוּ	בִּ בִּי
גֹ גוּ	דֹ דוּ	הֹ הוּ
וֹ וּ	זֹ זוּ	חֹ חוּ
טֹ טוּ	יֹ יוּ	כֹ כוּ
כֹ כוּ	לֹ לוּ	מֹ מוּ
נֹ נוּ	סֹ סוּ	עֹ עוּ
פֹ פוּ	פֹ פוּ	צֹ צוּ
קֹ קוּ	רֹ רוּ	שֹ שוּ
שֹ שוּ	תֹ תוּ	

לתלמידים: צבעו את תנועת החולם בירוק.

4. מילים לקריאה ולהכתבה (מבדק של קריאת מילים שלמות)

חיות	רובה	בור	לאכל	שובך
יונה	ראש	עבודה	פותחן	שעון
הולך	ארך	גדול	צפור	משור
מורה	קוף	סורג	איפה	תמור
מוציץ	אוכל	חדות	גוזל	ראשון
יושב	חוף	עוגן	תינוק	אור
לומד	חפץ	עומד	זורחת	אדם
אוטו	דב	תולעת	זורע	קורא
תלון	נוצה	תור	צותק	גבוה
און	נוסעת	כובע	פורש	נותן

חברים טובים

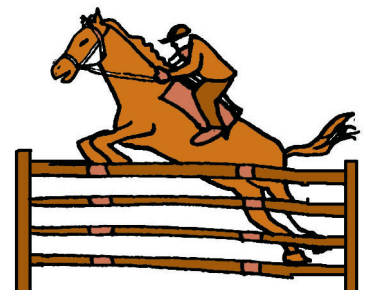
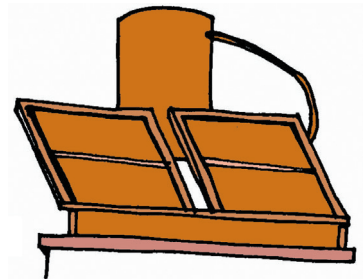
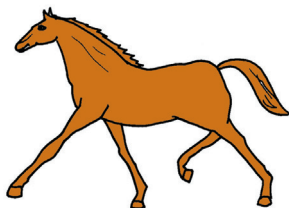
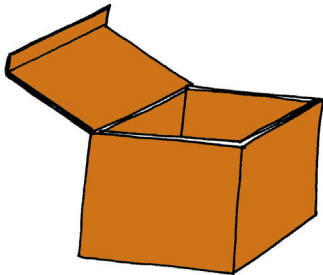
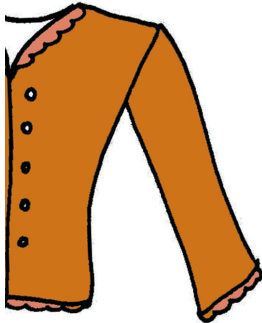
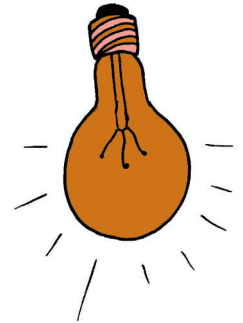
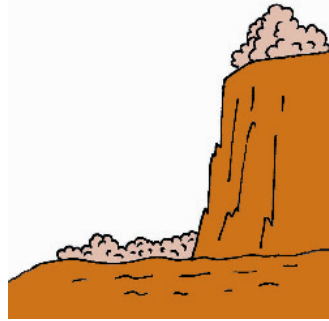
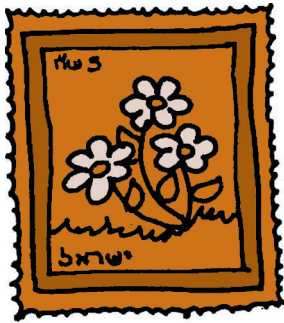
רון ואורי חברים טובים.
ביתד לגן המשחקים הם הולכים.
רון אוהב להתליק במגלשה.
אורי אוהב להתנדנד בנדנדה.
גבוה, גבוה עד השמים עפה הנדנדה,
והופ... אורי נופל ואת רגלו שובר.
רון את אורי מרים, על גבו אותו מרכיב.
אל הרופא צועד מהר, לאורי מאד כואב.

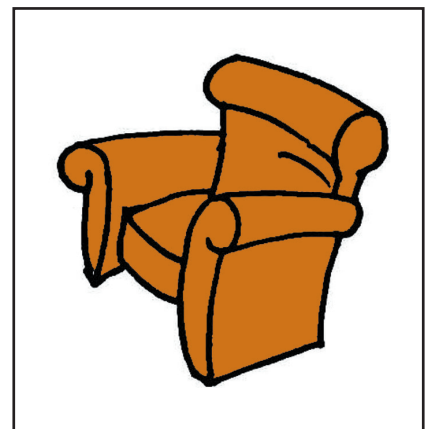
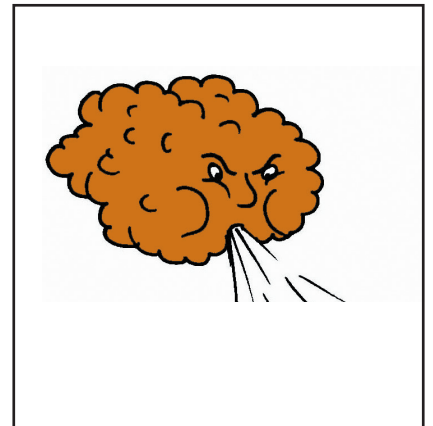
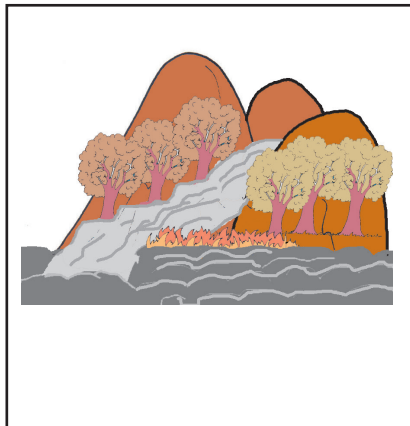
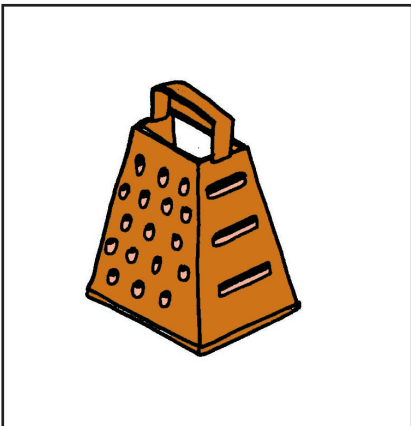
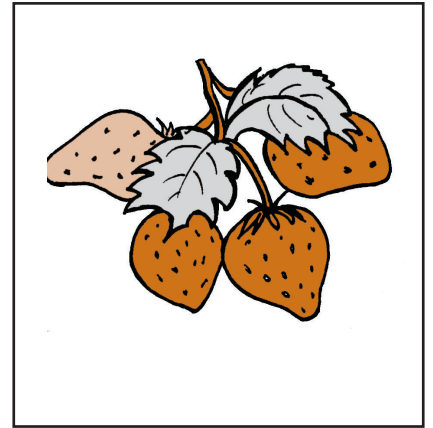
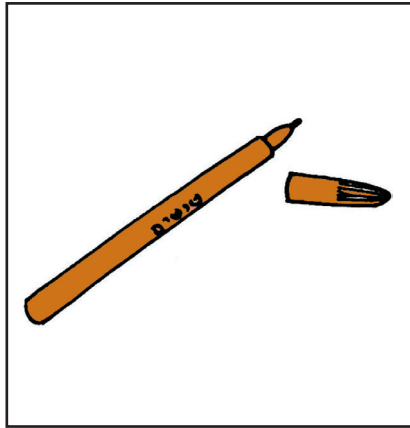
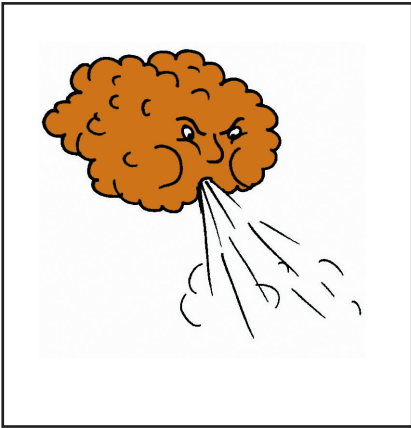
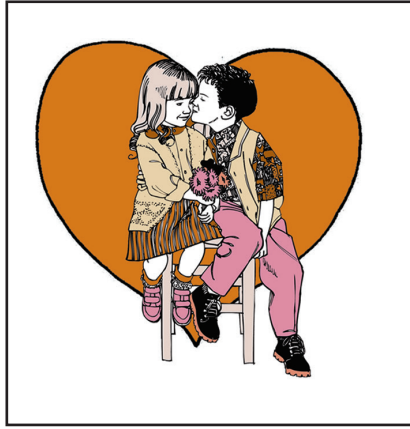
ענו על השאלות:

1. היכן משחקים אורי ורון?
2. מה אוהב רון?
3. מה אוהב אורי?
4. למה נפל אורי?
5. מה קרה לאורי?
6. למה הרכיב רון את אורי על גבו?

ו. תנועות השורוק והקובוץ

1. תמונות ששמן מתחיל בתנועות השורוק או הקובוץ (לפי סדר הופעתן בחוברת השנייה)

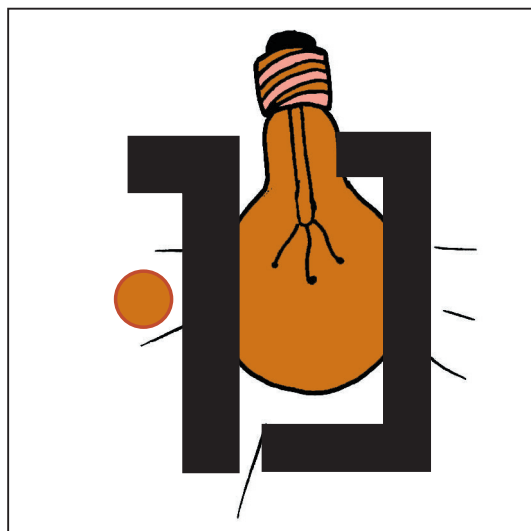




2. צלילים פתוחים מאיירים בתום (עבור בית הצלילים)

נו

נ



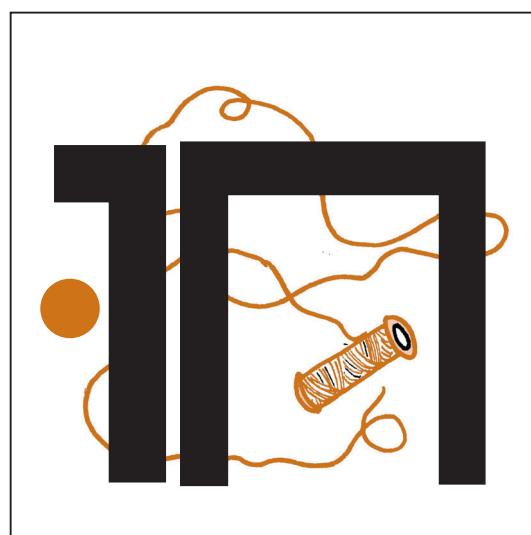
נו

נ



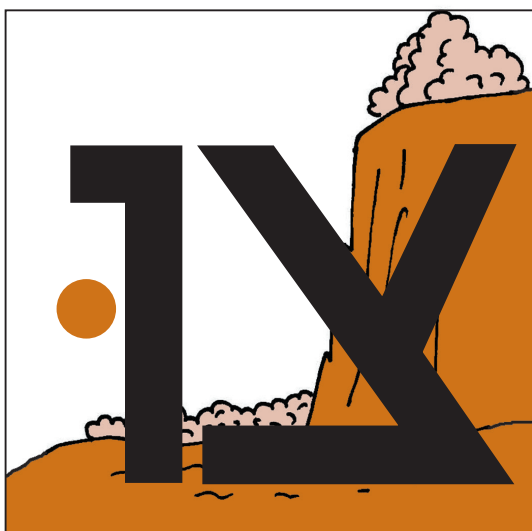
חו

ח



צו

צ



צו

צ

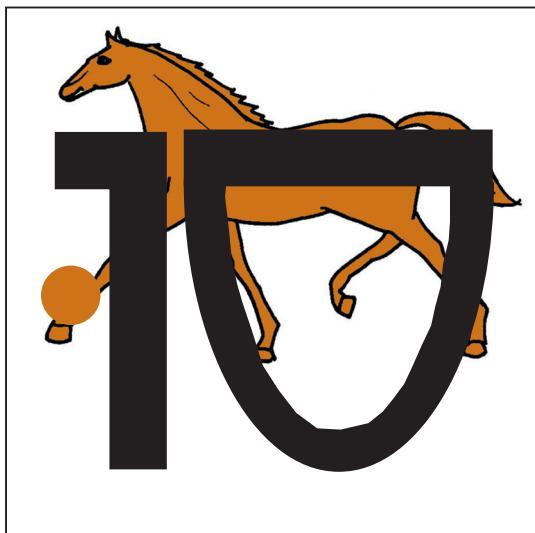


רו

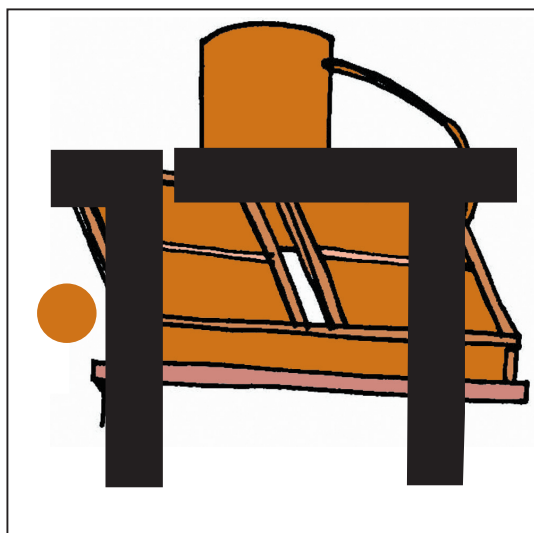
ר



סו
ס



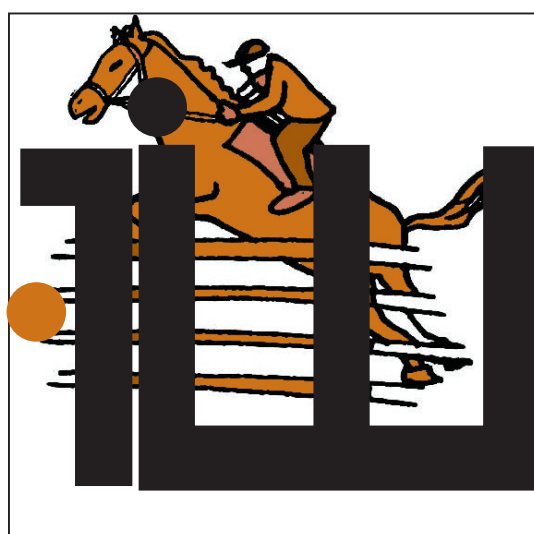
דו
ד



קו
ק



שו
ש



הו
ה



גו
ג



עזר

עז



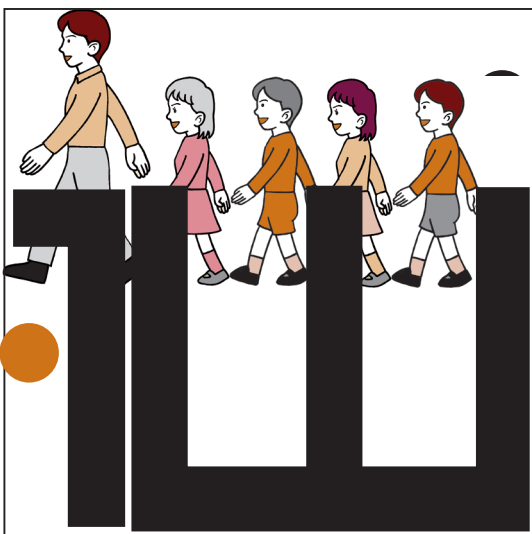
אזר

אז



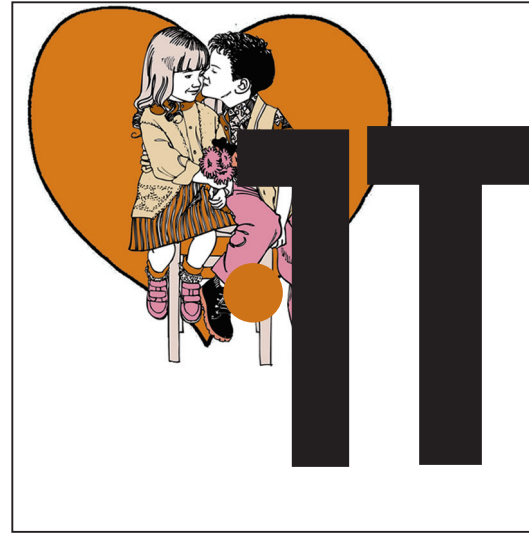
שזר

שז



זר

ז



טרזר

טרז

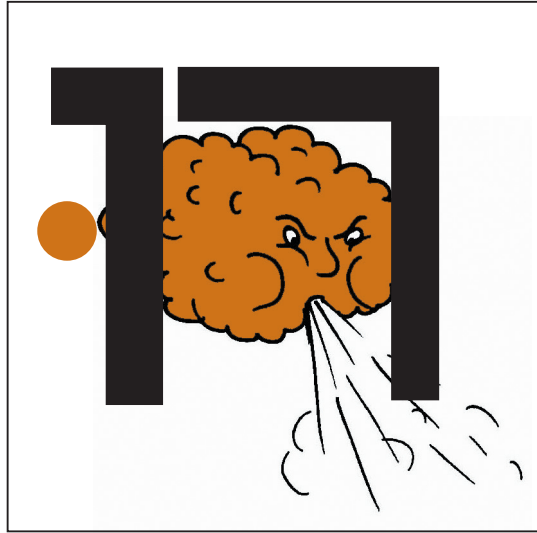


תרזר

תרז

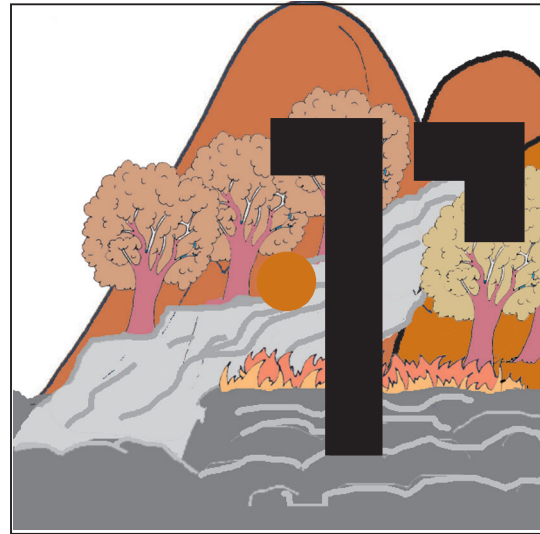


ל
ל



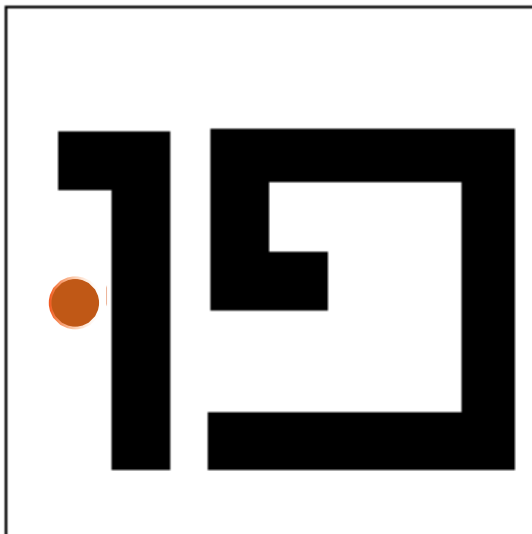
ר
ר

פ
פ



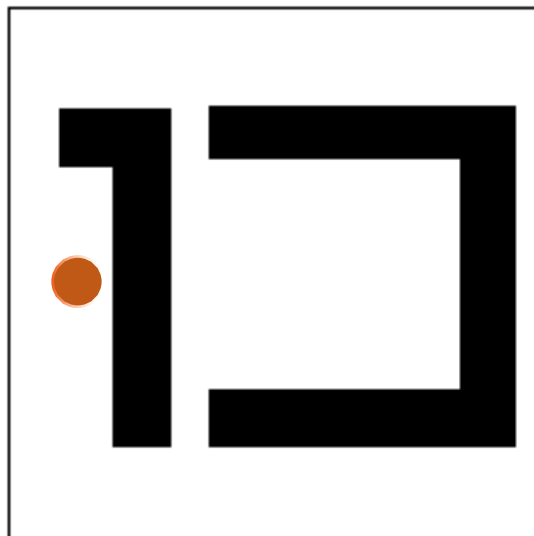
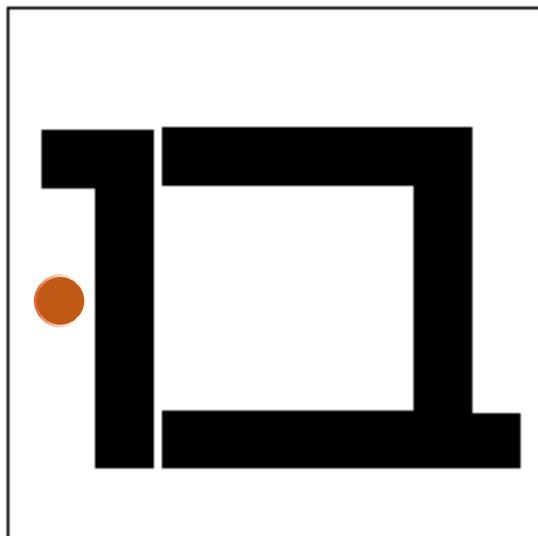
ר
ר

פ
פ

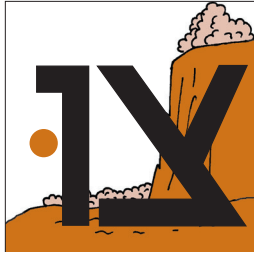
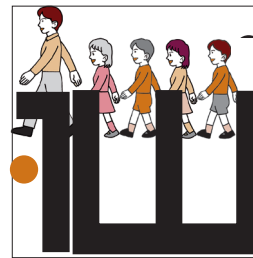
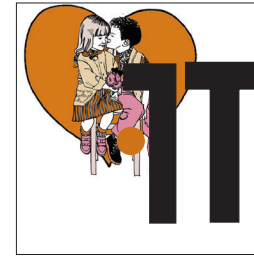
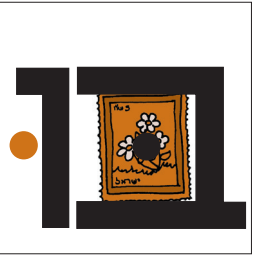
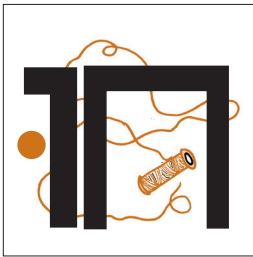
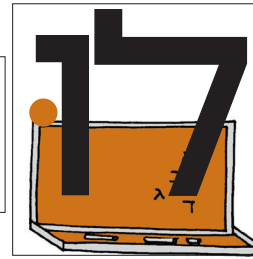
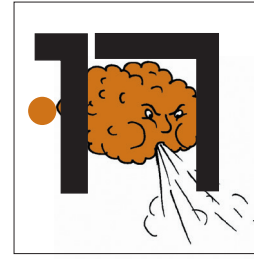
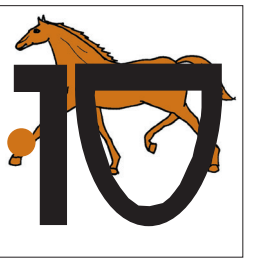
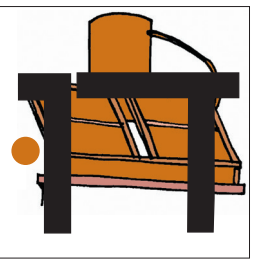
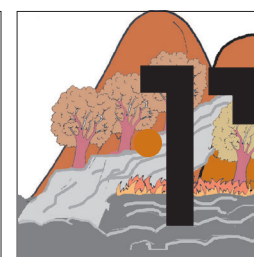
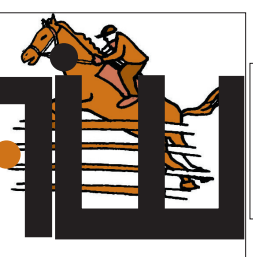
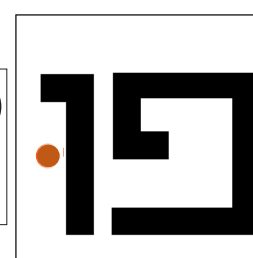
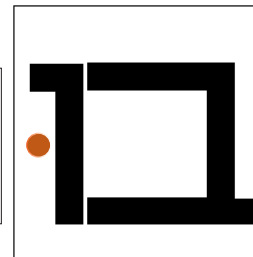
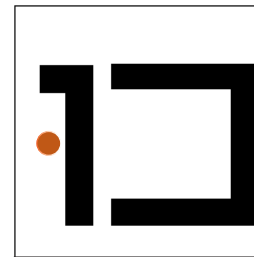


כ
כ

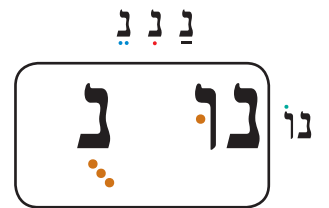
בו
ב



כו
כ

ע ע		א א		צ צ		נ נ	
ש ש		ז ז		מ מ		ב ב	
ט ט		ת ת		ו ו		ח ח	
ל ל		ר ר		ס ס		ד ד	
פ פ		י י		ק ק		ש ש	
פ פ		כ כ		ה ה		ג ג	
ב ב		כ כ					

אָ	אױ	בּ	בױ	בֿ	בױ
גּ	גױ	דּ	דױ	הּ	הױ
וּ	וױ	זּ	זױ	חּ	חױ
טּ	טױ	יּ	יױ	כּ	כױ
כּ	כױ	לּ	לױ	מּ	מױ
נּ	נױ	סּ	סױ	עּ	עױ
פּ	פױ	פּ	פױ	צּ	צױ
קּ	קױ	רּ	רױ	שּׁ	שױ
שּׁ	שױ	תּ	תױ		



לתלמידים: צבעו את תנועות השורוק והקובוץ בחום.

פֶּרֶפֶר	מִתְגַּלְגֵּל	הִתְלַבֵּשׁ	בְּרָחָה	בְּרוֹז
לְבָנוֹת	לִילָה	אוֹמְרִים	מְגִדְלִים	זִפְרָה
עֵכָבֶר	מִדְּלִיק	אֶשְׁכוֹלִית	צִבְעוֹנִי	אוֹכְלִים
אֲשָׁפָה	מִפְתָּחוֹת	מִמְחָטָה	אֶתְמוֹל	עֲזָרָה
פֶּטְרִיה	אַרְנָק	שִׁכְבָּתִי	נִפְלָה	נִקְרָא
מְגִדֵּל	מִטְבָּח	נוֹסְעִים	הִדְלִיק	מִגְרָפָה
מִגְהֵץ	נִשְׁאָר	מִדְרָכָה	מִזְלָף	מִסְפָּרִים
מִטְלִית	מִחְבֶּרֶת	מִנְגִּינָה	כִּמְעֵט	הֶרְבֵּה
מִזְלָג	מִשְׁתַּמְשִׁים	מִסְתַּפֵּר	בְּסִקּוּיטִים	נִדְנָדָה
מְגִדְלִים	יִזְהָר	נִתְקַל	רִצְפָה	מִצְלָמָה

תָּנוּת	כַּדוֹר	אוֹלָם	טוֹנָה	פוּעָה
צַעְצוּעַ	סוּם	יְהוּדָה	מְזוּזָה	מְשׁוּכָה
בָּבָה	קוּמְקוּם	אוֹרִי	סַכְרִיָּה	כַּרְסָה
בּוֹל	קַבִּיָּה	עוֹגָה	רוּחַ	תְּמוּנָה
תְּמוּדָה	גּוֹפִיָּה	זוּג	יוֹבֵל	אַפְדָּה
חוּט	גָּלָה	שׁוּרָה	עָזִי	תַּכִּי
שֶׁרוּל	סֵלָם	נַחֲוּם	פּוֹרִים	מְכַשְׁפֹּת
חֲלָצָה	תַּנְכִּיָּה	תּוֹת	תַּנּוֹר	לוּחַ
חוּם	צוּק	טוֹרִיָּה	צוּרָה	בִּקְבוּק
דוּד	הִלְדָּת	טוֹשׁ	זְבוּב	גּוֹף

יום הולדת

לאורי יום הולדת.
אורי קבל צעצועים מוזרים:
כדור מנופח עולה ויורד.
סוס עם קרן ארוכה מחוברת למצחו.
מכונת עם נורה אדמה, מכשפת.
דבון תמוד הידע לרקוד.
באו התברים, עמדו מקסמים.
בצעצועים רצו לשחק.
אורי צחק: היום, רק אני!

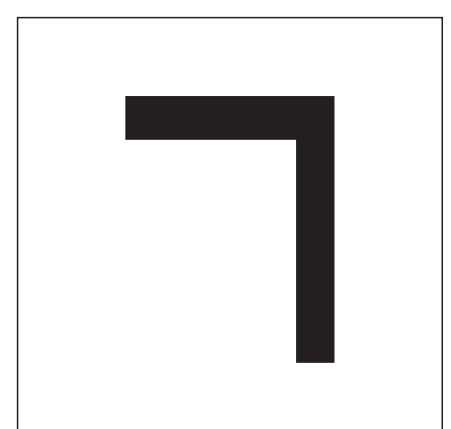
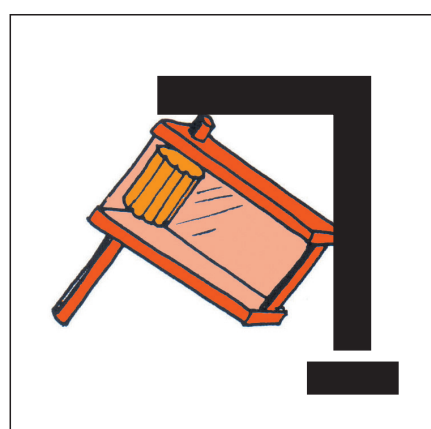
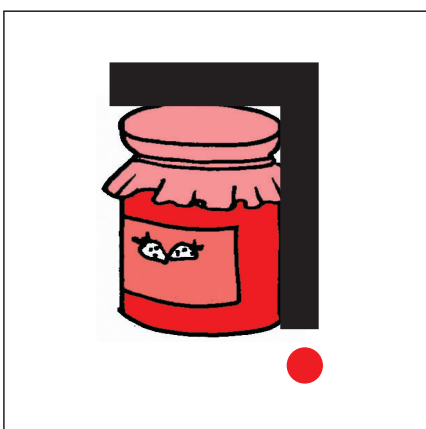
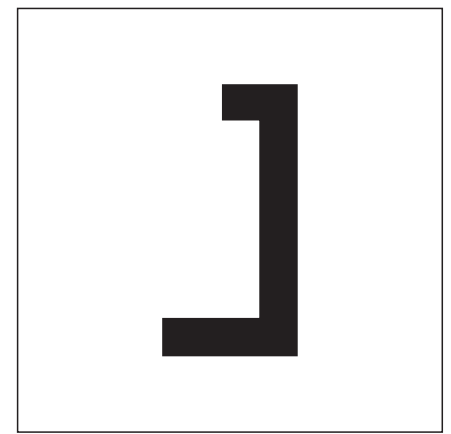
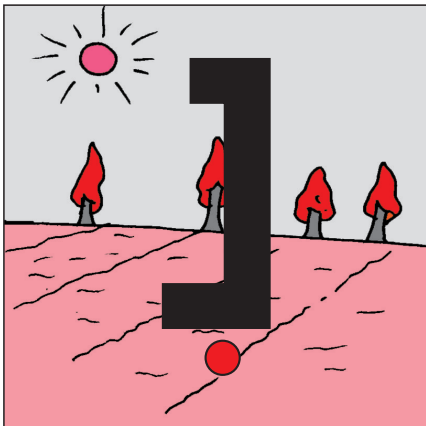
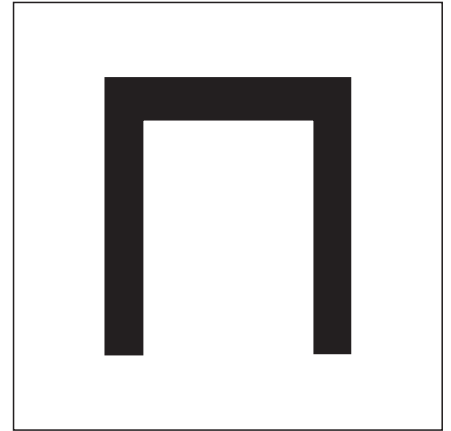
השלימו:

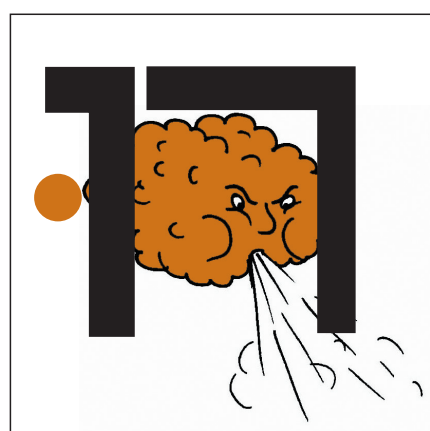
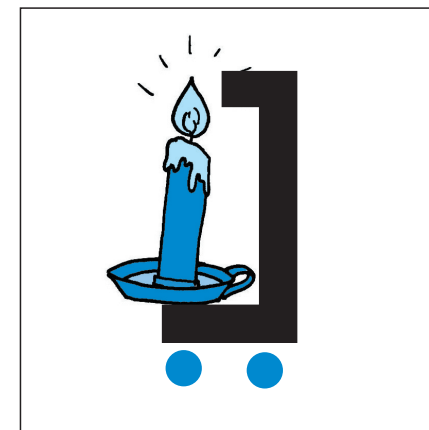
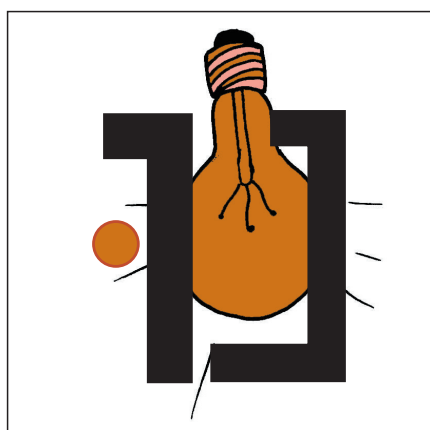
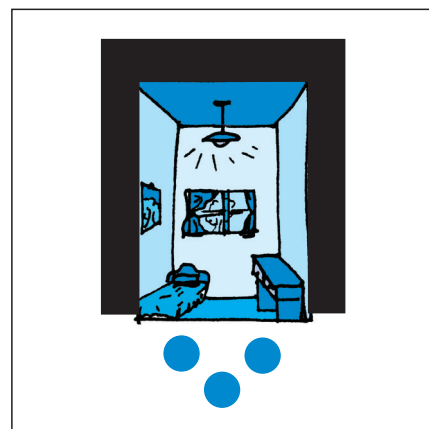
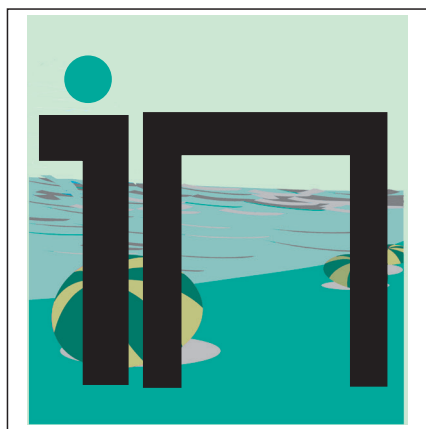
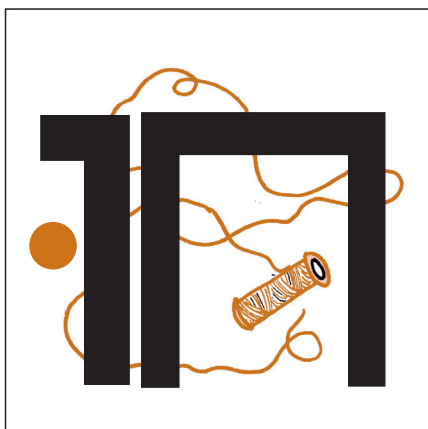
- דורון הביא _____ עם נורה _____.
- נורית הביאה _____ עם _____.
- מושון הביא _____ תמוד.
- עוזי הביא _____ מנופח.
- שֶׁעָרוּ, מֶה יָבִיא אֲבָא? _____
- שֶׁעָרוּ, מֶה תִּבְּיֵא אִמָּא? _____

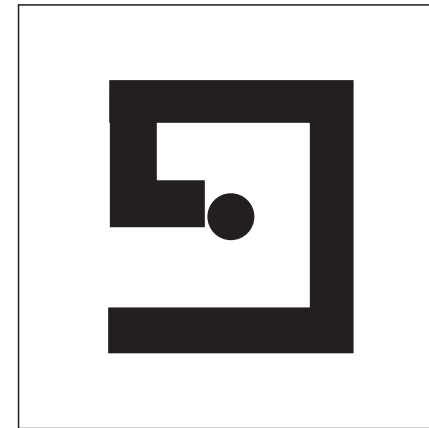
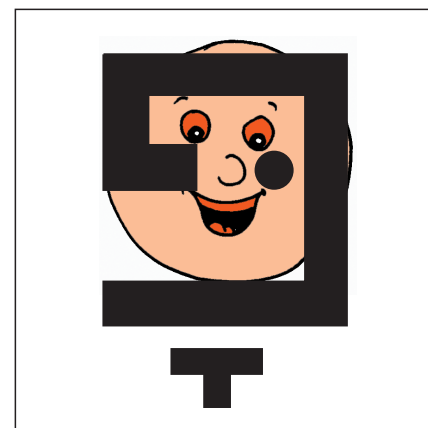
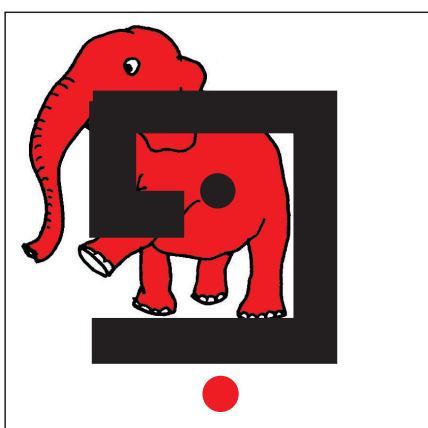
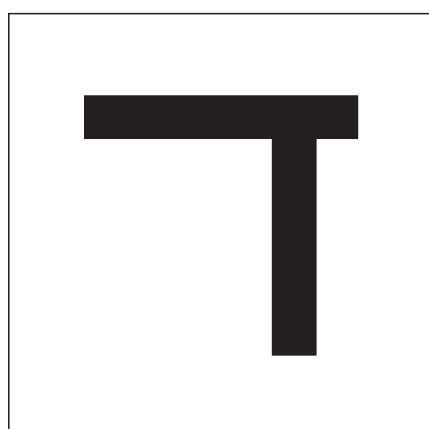
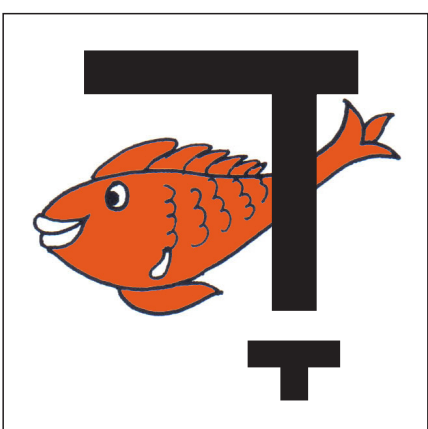
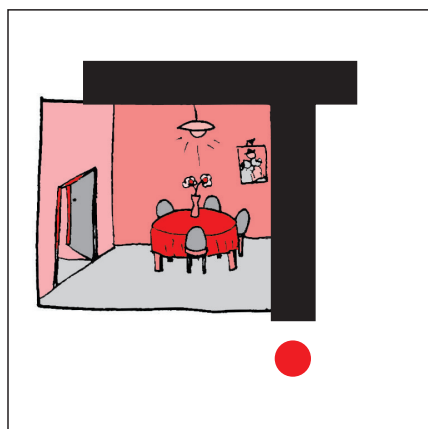
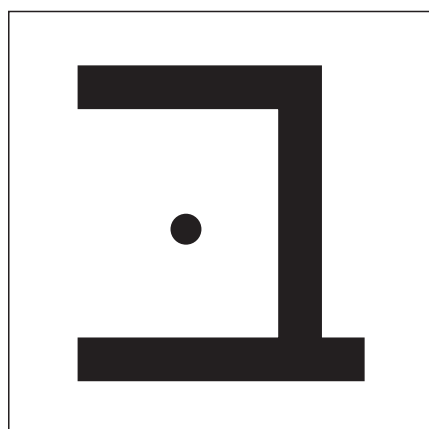
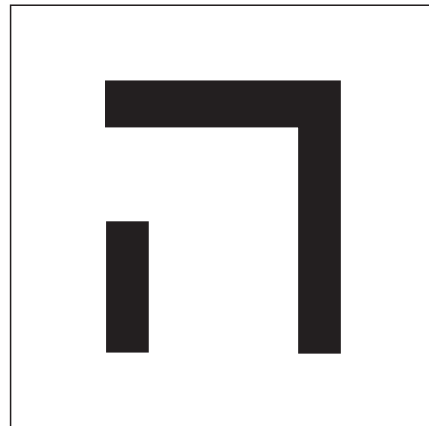
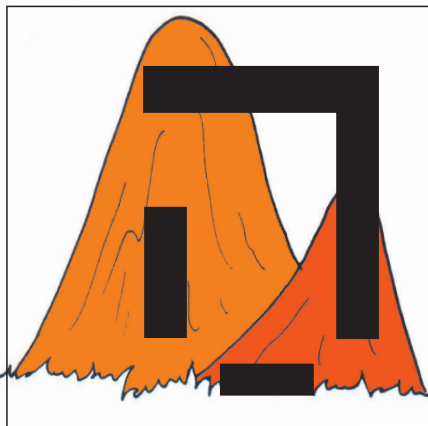
ז. מבדק מסכם לכל התנועות

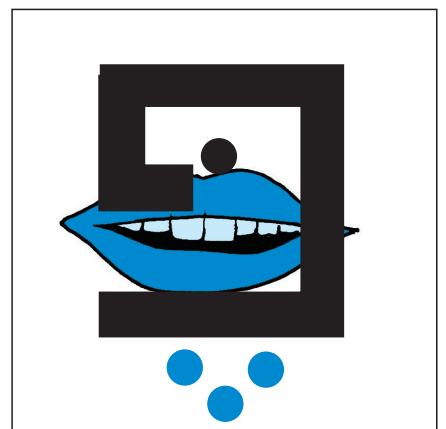
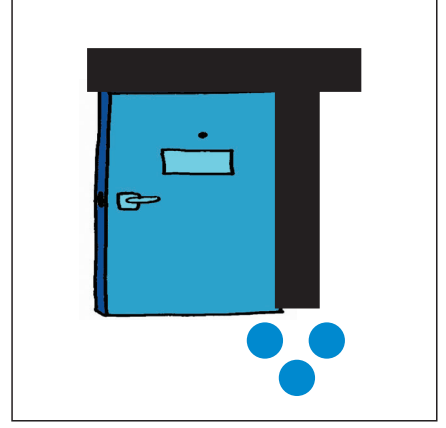
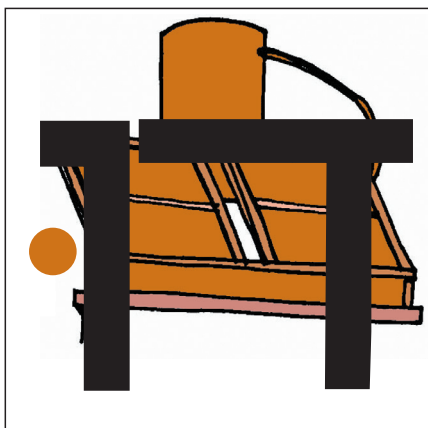
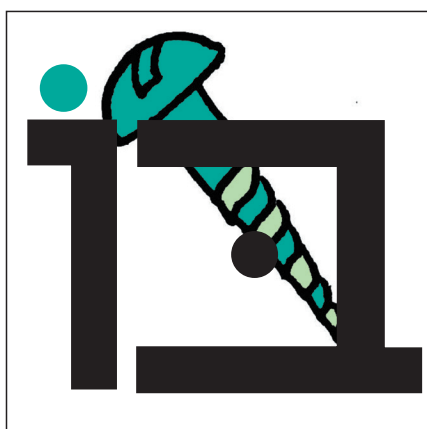
חזרה

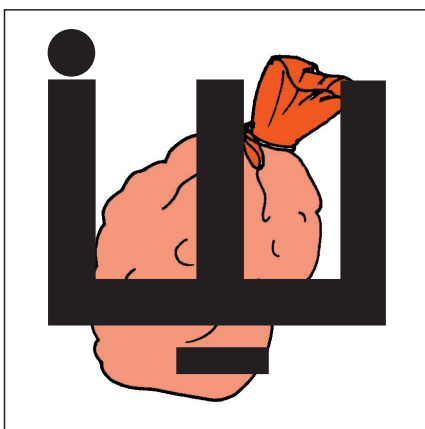
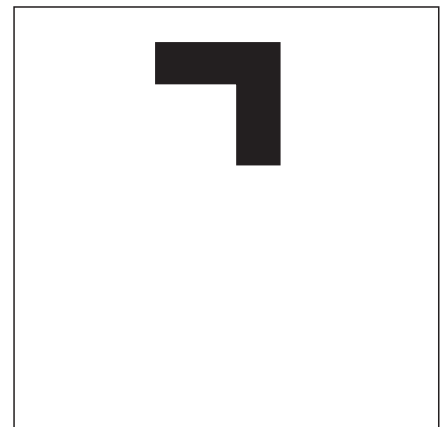
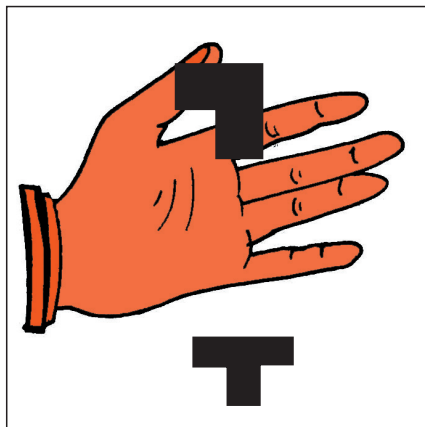
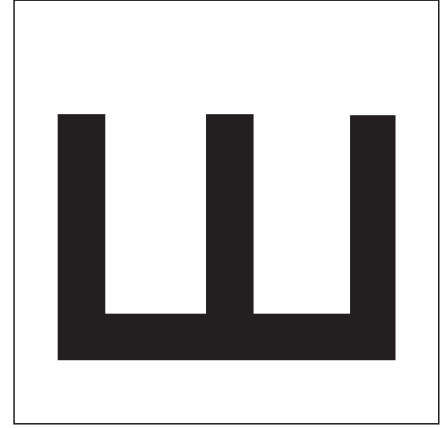
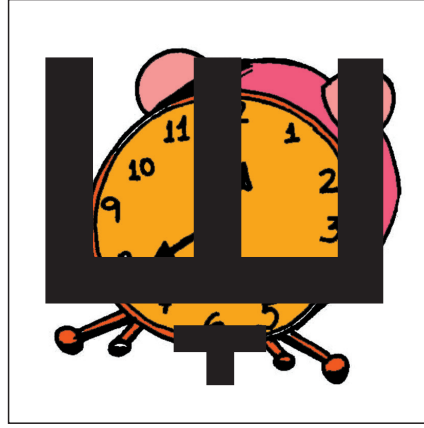
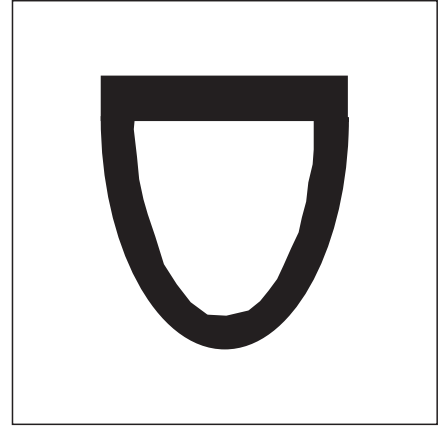
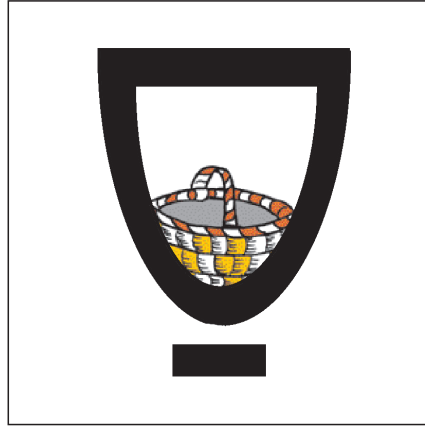
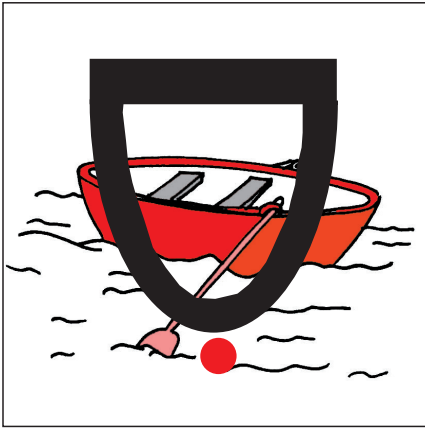
1. רצף צלילים פותחים מאיירים

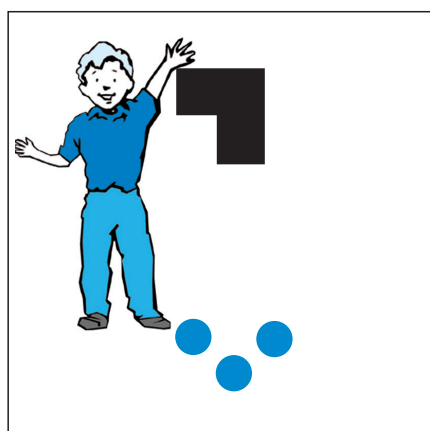
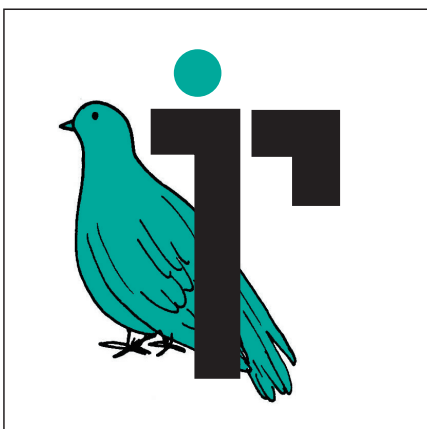
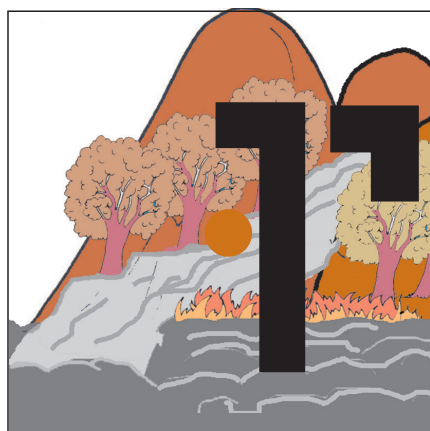
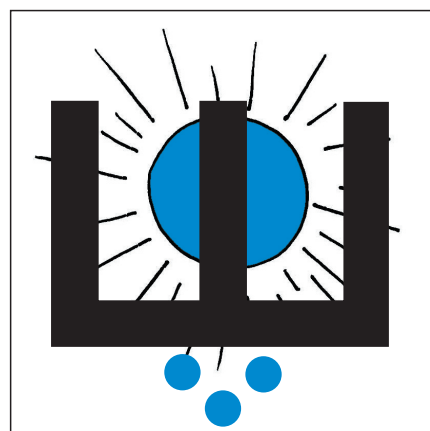
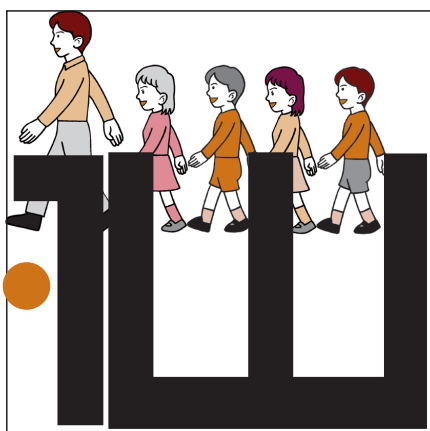
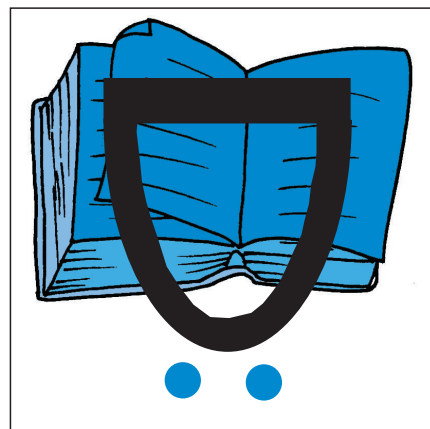
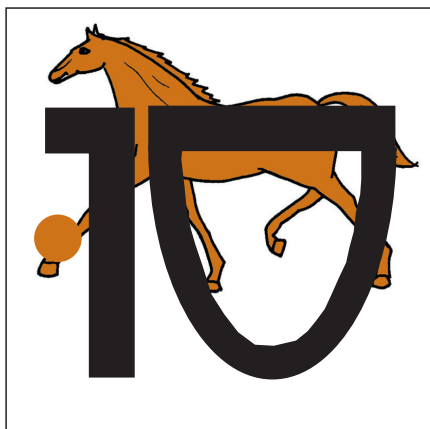


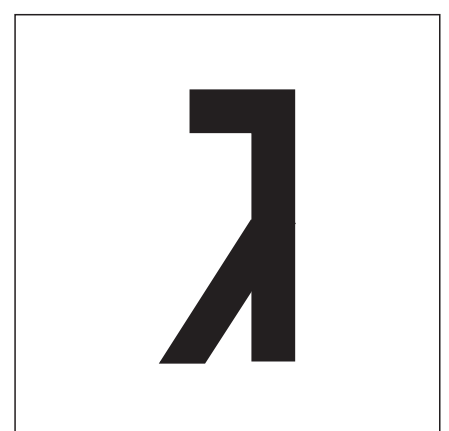
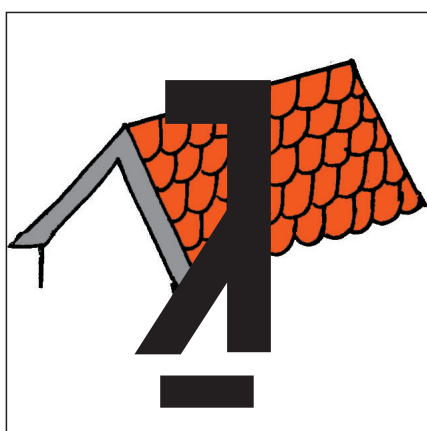
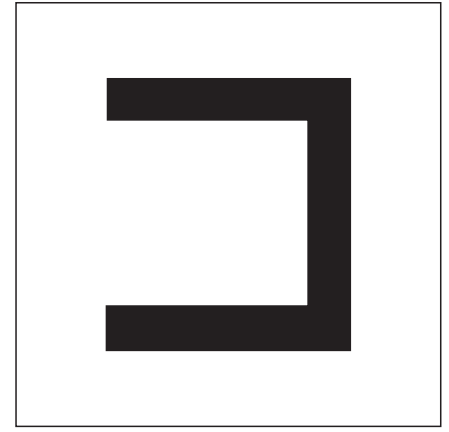
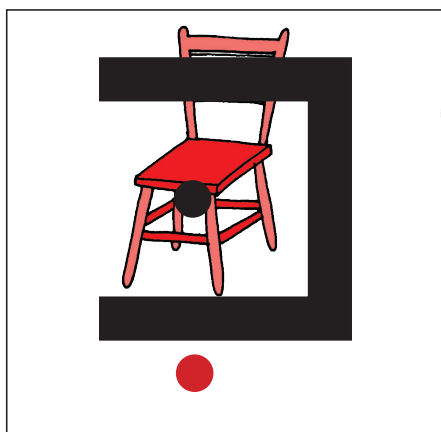
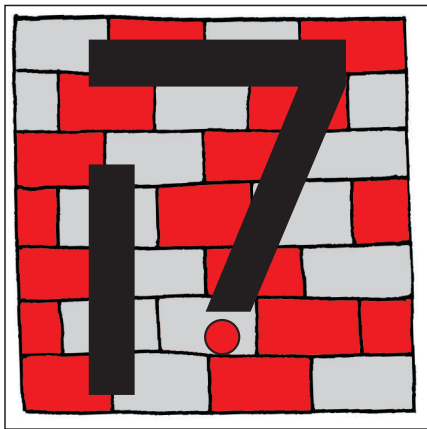
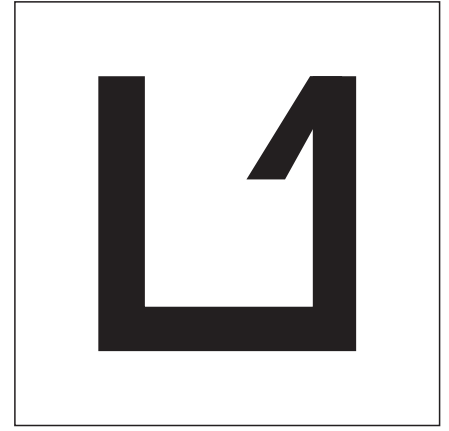


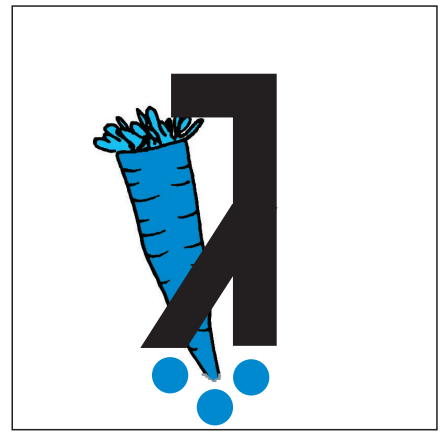
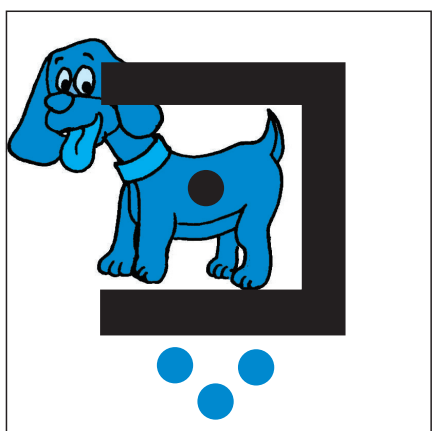
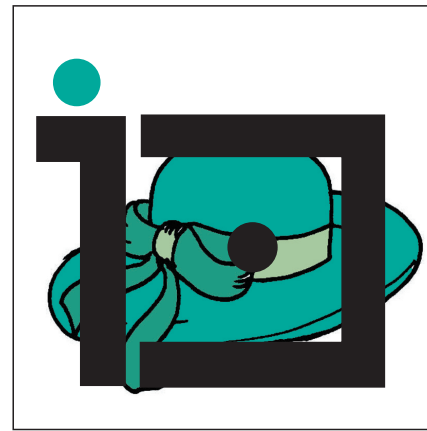
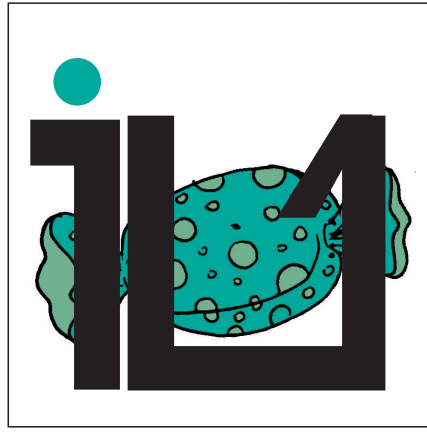


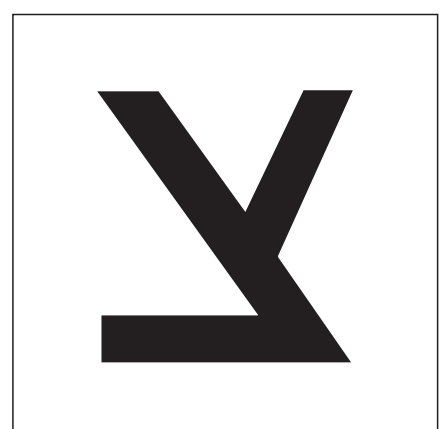
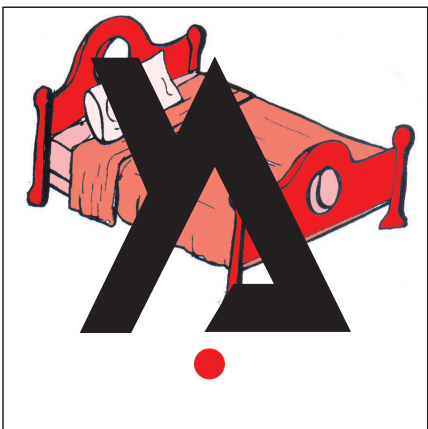
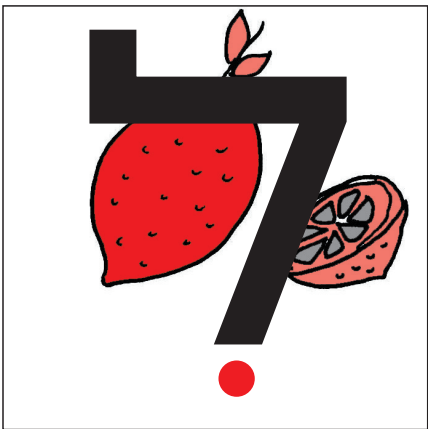
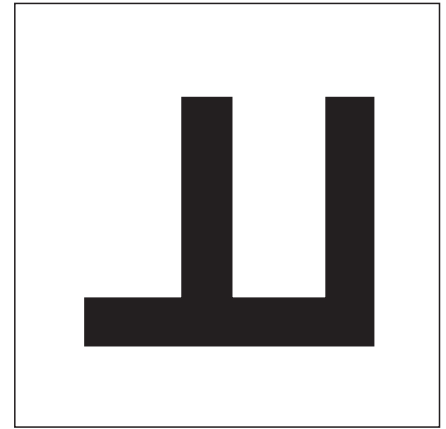
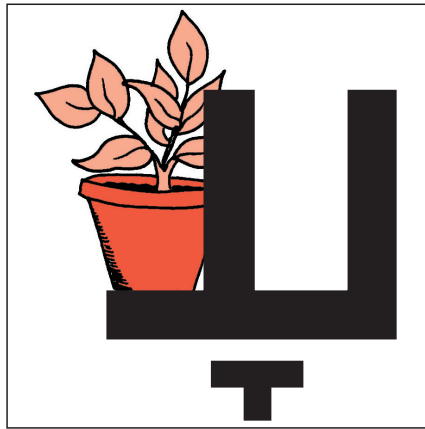
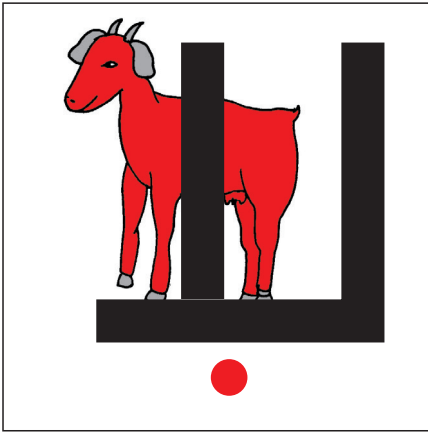


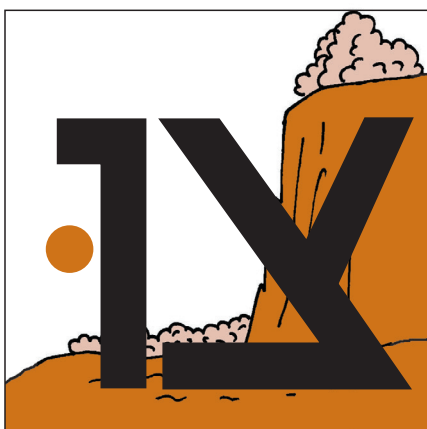
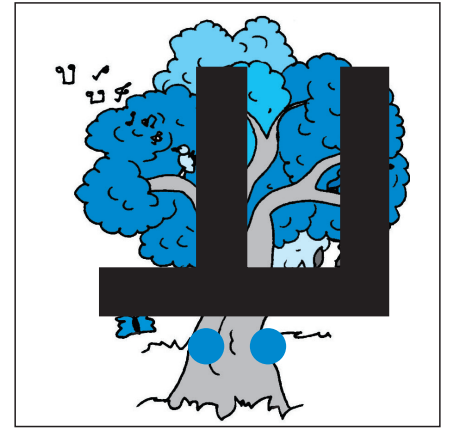
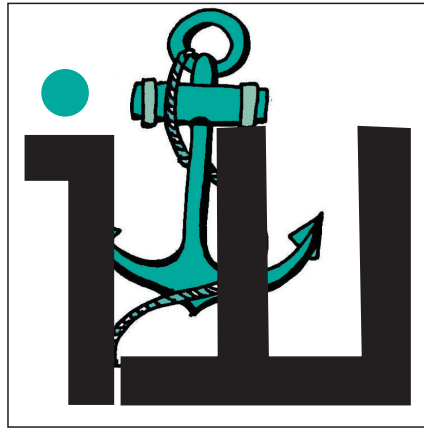


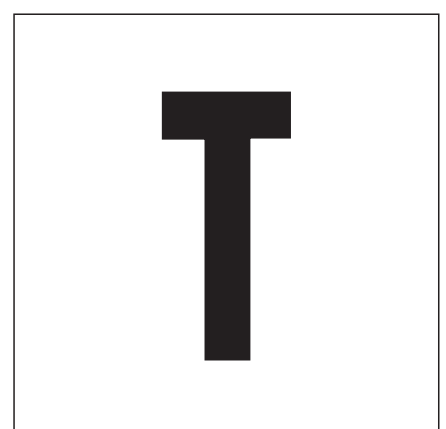
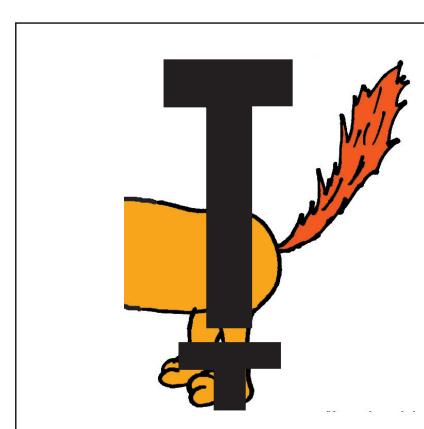
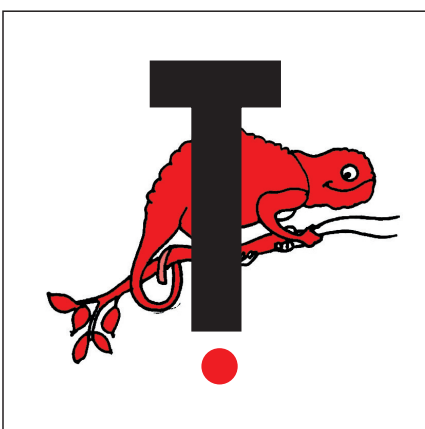
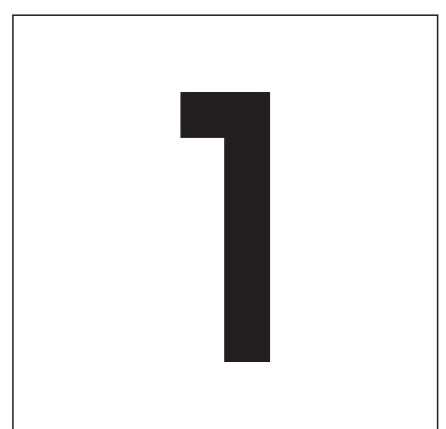
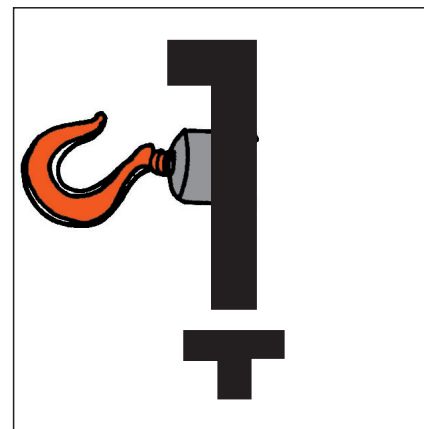
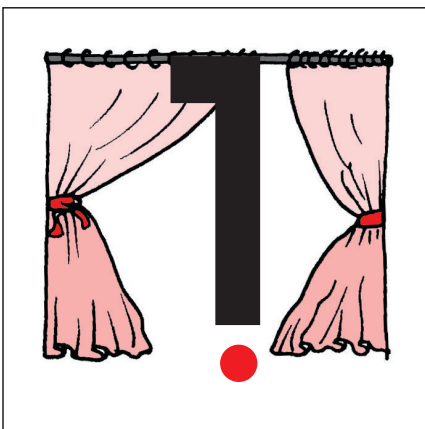
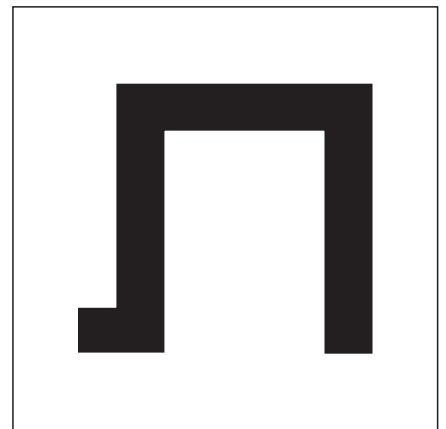
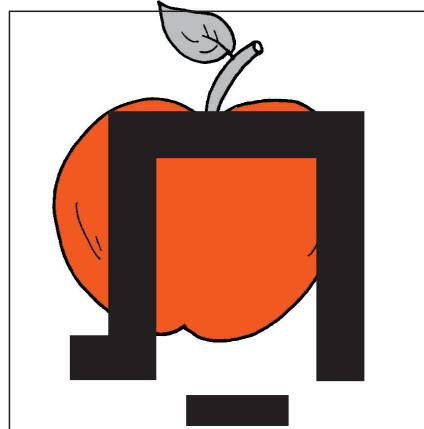
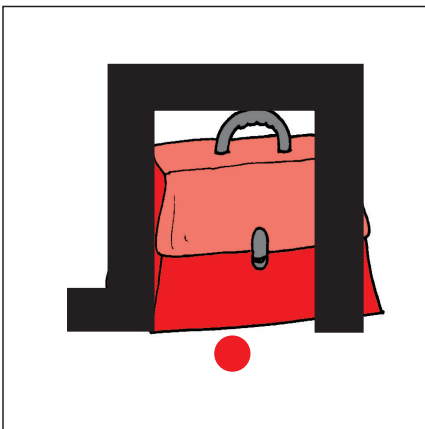
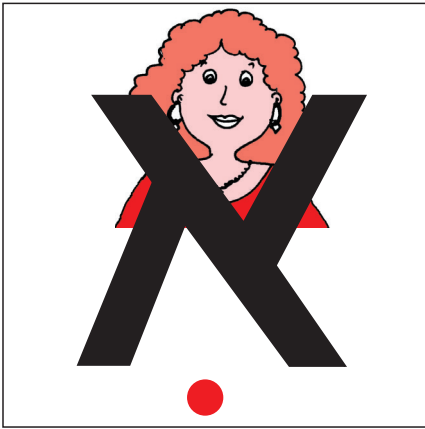


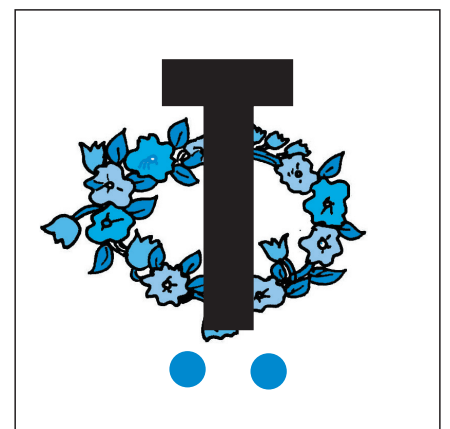
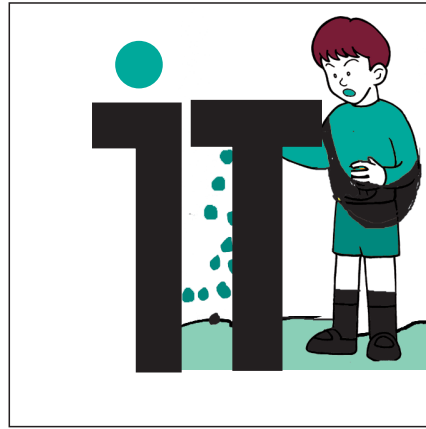
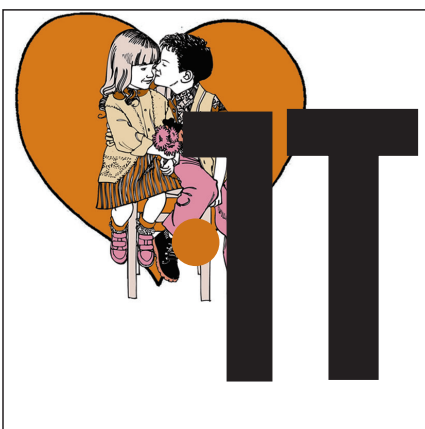
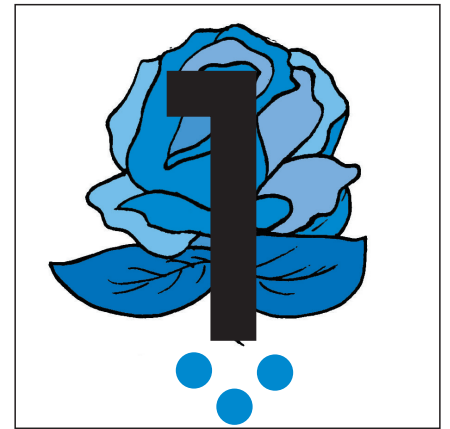
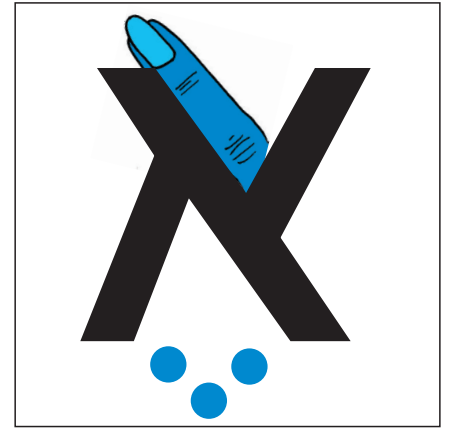
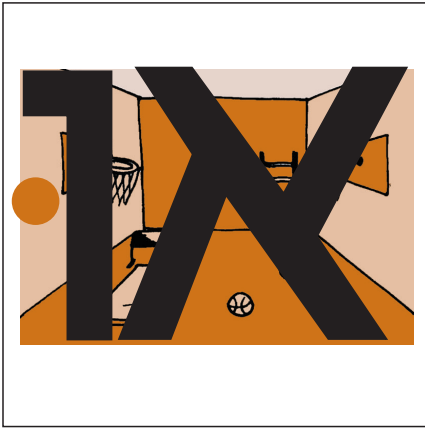


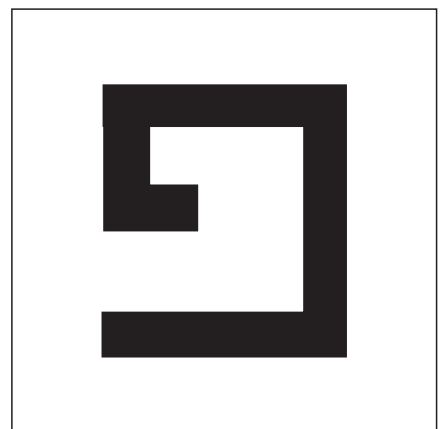
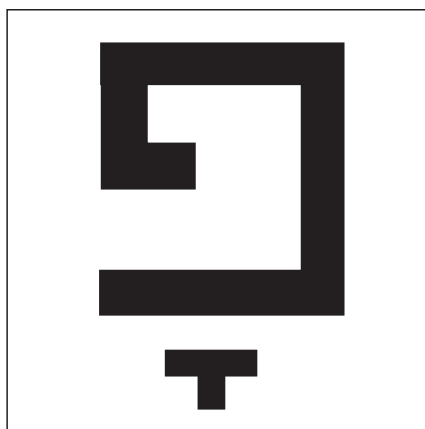
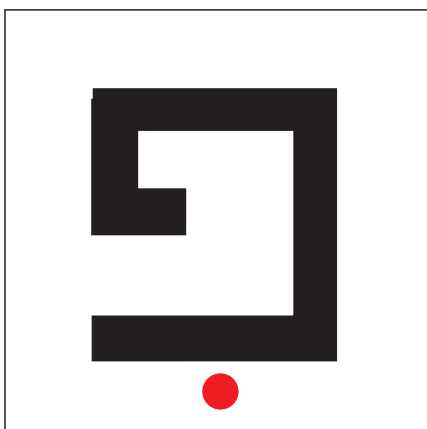
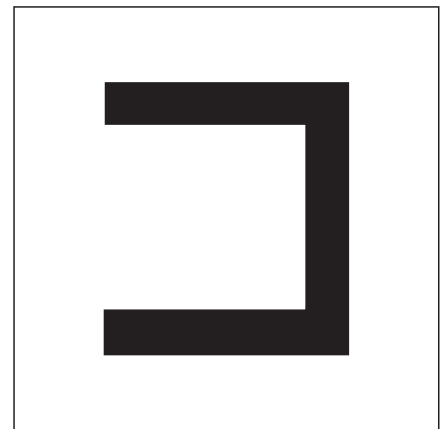
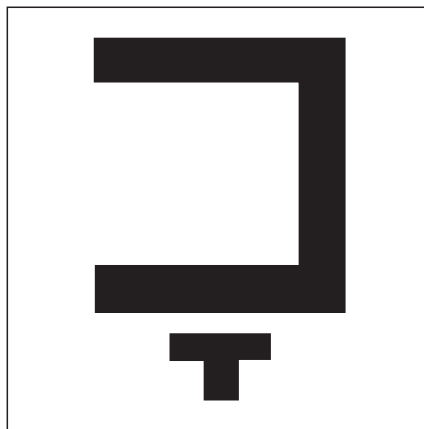
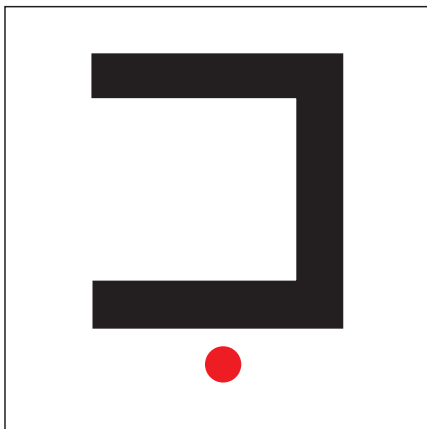
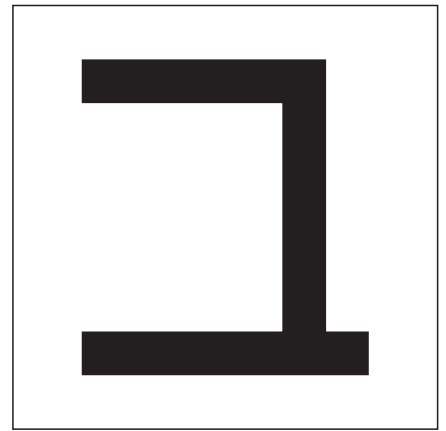
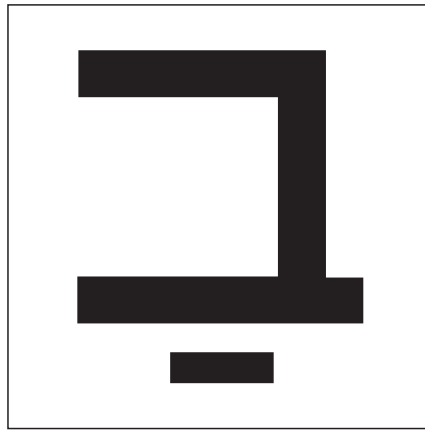
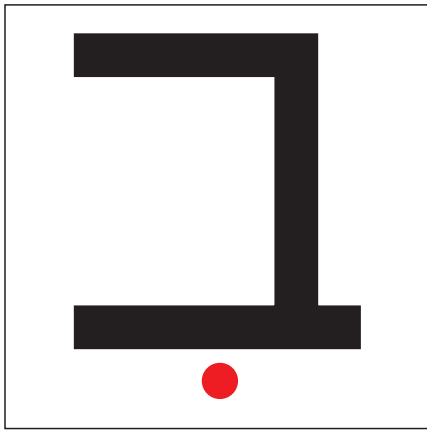


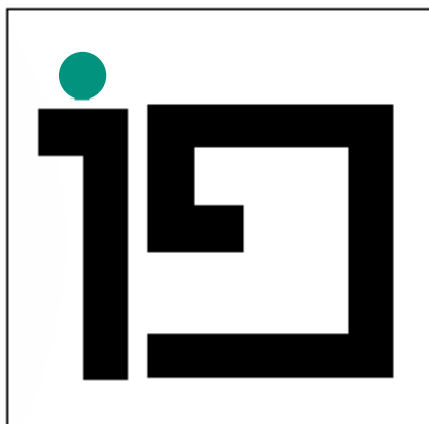
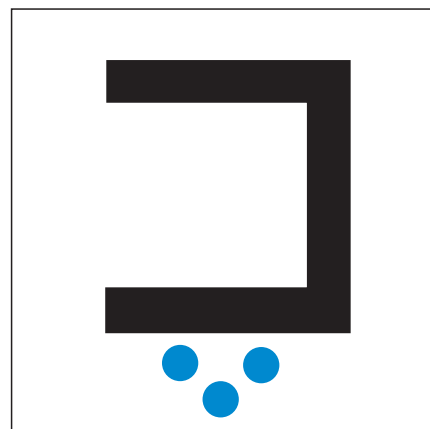
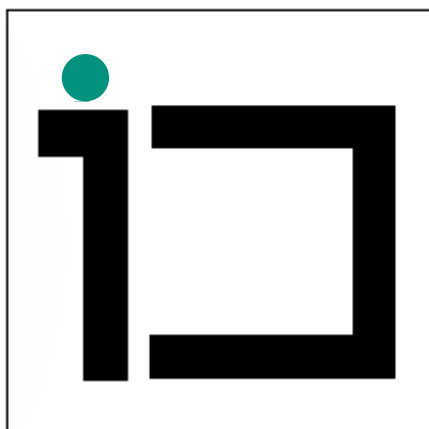
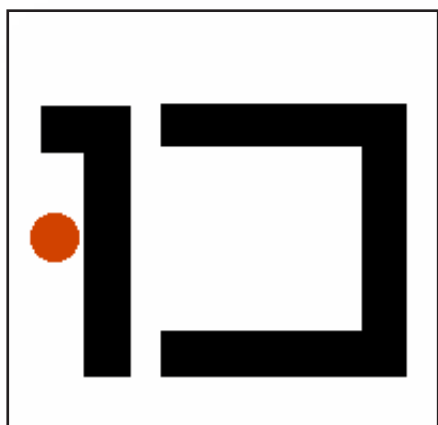
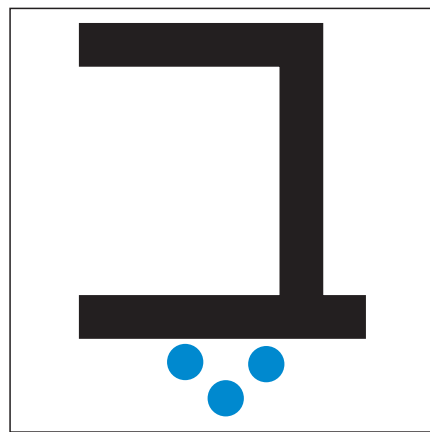
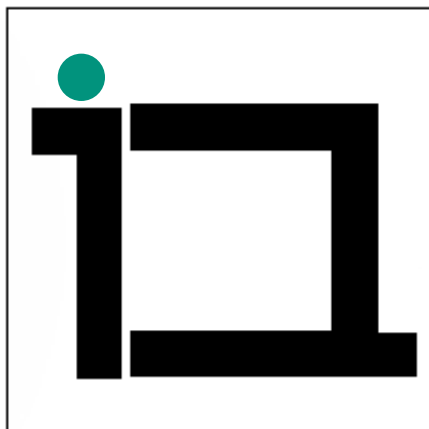
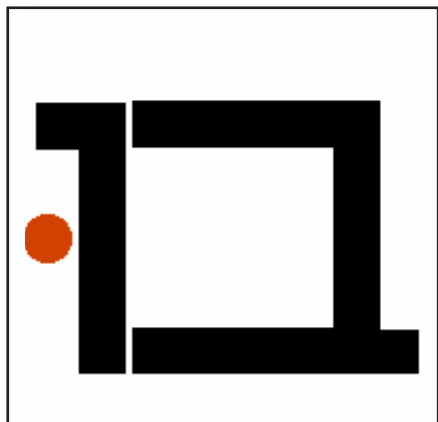












2. לוח צלילים פותחים (התלמידים יצבעו את סימני הניקוד לפי הקוד מעל)

וּ	וּ	וּ	וּ	וּ	וּ
חוּ	חוּ	חוּ	חוּ	חוּ	חוּ
נוּ	נוּ	נוּ	נוּ	נוּ	נוּ
רוּ	רוּ	רוּ	רוּ	רוּ	רוּ
הוּ	הוּ	הוּ	הוּ	הוּ	הוּ
בוּ	בוּ	בוּ	בוּ	בוּ	בוּ
דוּ	דוּ	דוּ	דוּ	דוּ	דוּ
פוּ	פוּ	פוּ	פוּ	פוּ	פוּ
סוּ	סוּ	סוּ	סוּ	סוּ	סוּ
טוּ	טוּ	טוּ	טוּ	טוּ	טוּ
שוּ	שוּ	שוּ	שוּ	שוּ	שוּ
יוּ	יוּ	יוּ	יוּ	יוּ	יוּ
שוּ	שוּ	שוּ	שוּ	שוּ	שוּ
קוּ	קוּ	קוּ	קוּ	קוּ	קוּ
כוּ	כוּ	כוּ	כוּ	כוּ	כוּ
גוּ	גוּ	גוּ	גוּ	גוּ	גוּ
עוּ	עוּ	עוּ	עוּ	עוּ	עוּ
לוּ	לוּ	לוּ	לוּ	לוּ	לוּ
מוּ	מוּ	מוּ	מוּ	מוּ	מוּ
צוּ	צוּ	צוּ	צוּ	צוּ	צוּ
אוּ	אוּ	אוּ	אוּ	אוּ	אוּ
תוּ	תוּ	תוּ	תוּ	תוּ	תוּ
וּ	וּ	וּ	וּ	וּ	וּ
בוּ	בוּ	בוּ	בוּ	בוּ	בוּ
פוּ	פוּ	פוּ	פוּ	פוּ	פוּ
זוּ	זוּ	זוּ	זוּ	זוּ	זוּ
כוּ	כוּ	כוּ	כוּ	כוּ	כוּ

3. צלילים פותחים בתפזורת (מבדק מסכם לכל הצלילים)

ח	ק	נ	י	יף
ז	ט	וו	ט	ע
ו	ב	ה	ו	מו
ז	תו	ו	א	פּו
כו	ר	א	י	מ
ג	ב	חו	ת	ש
צ	פ	ט	פ	בו
תו	עו	ד	ל	ח
צו	פ	ז	בו	ש

ע	ו	ט	ח	ד
פּו	ד	הו	ק	ל
כו	ח	מ	נ	ס
נו	מ	טו	ע	פו
ס	ב	ש	ד	כ
ו	כ	פ	י	רו
טו	ס	ר	ח	כ
פ	א	קו	ת	בו
נו	כ	זו	ב	ר

אֵי	עֵי	צֵי	פֵי	שֵׁי
כּוֹ	זֵי	תֵי	הֵי	כֵי
פֵי	קֵי	יוֹ	אֵי	לֵי
בֵי	שֵׁי	גֵי	שוֹ	רֵי
לוֹ	בֵי	מֵי	הֵי	גֵי
שֵׁי	רוֹ	יֵי	כֵי	שֵׁי
קוֹ	מֵי	פֵי	צֵי	לֵי
כֵי	בוֹ	טֵי	דוֹ	קוֹ
כוֹ	לֵי	סֵי	כֵי	בֵי

שׁ	אױ	רֵי	מֵי	גֵי
הוֹ	זוֹ	גוֹ	אֵי	שוֹ
הָ	פָּ	שָׁ	צוֹ	נֵי
קֹ	פוֹ	הֵי	כֵּי	הָ
חוֹ	סֹ	גֵי	מוֹ	פֵּי
צֵי	תֵי	שָׁ	שֵׁי	דֵי
סוֹ	כֵּי	עֵי	עֵי	אוֹ
סִי	תִי	ווי	בֵי	פִי
צֵי	לוֹ	עוֹ	שֵׁי	שוֹ

י	ק	י	ט	ב
צ	ל	ג	ז	ז
ב	ג	ז	דו	ד
פ	פ	סו	גו	ב
ב	ג	ו	ח	ש
ז	א	ט	ך	ב
ט	לו	ח	הו	גו
יו	ו	ד	קו	צ
לו	ה	רו	חו	ש

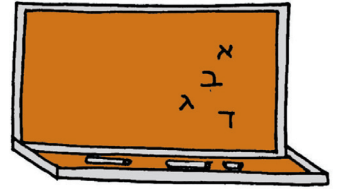
מי אני?

כתבו את השם המתאים מתחת לתמונה.

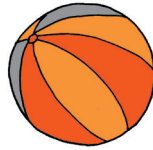






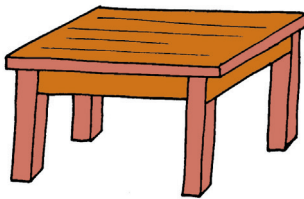


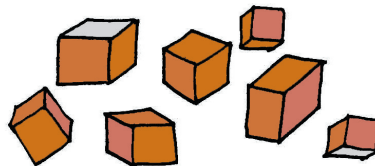


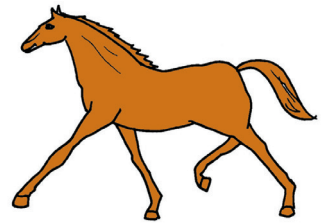








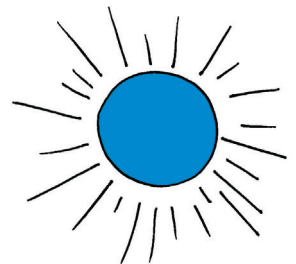




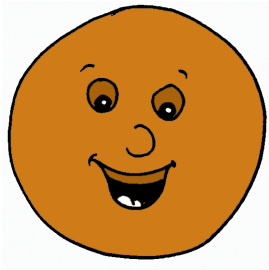




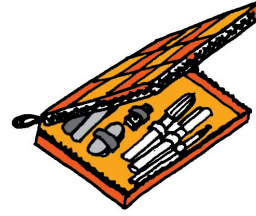




חֲזֹרָה. כְּתֹבוּ אֶת הַמִּלָּה הַמְתְּאִימָה:











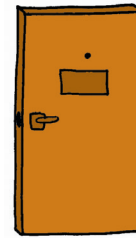
















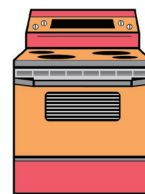








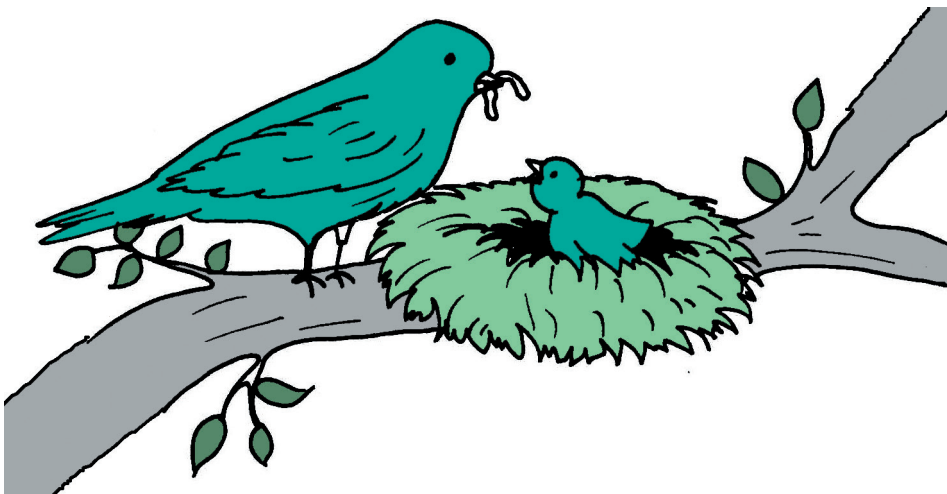






הַגּוֹזֵל רָעֵב

בֶּקֶר בָּא. שֶׁמֶשׁ אֹר בַּשָּׁמַיִם,
אֵל הַקֵּן שָׁלָחַ קַרְנִים.
הַגּוֹזֵל הִתְעוֹרֵר, בְּקוֹל רֶם צִיץ.
הַגּוֹזֵל רָעֵב, לֶאֱכֹל רוֹצָה.
עָפָה הַצִּפּוֹר בַּיַּעַר אֶל הַשִּׁיחִים,
לְחַפֵּשׂ תּוֹלְעִים.
עַל עֵלָה יָרַק תּוֹלַעַת קִטְנָה זָחָלָה.
הַצִּפּוֹר בַּמִּקּוֹר אוֹתָהּ לָקְחָה,
לַגּוֹזֵל נָתַנָּה.



הַעֲתִיקוּ מִן הַסִּפּוּר מִשְׁפָּט הַמִּתְאַר אֶת הַתְּמוּנָה וּכְתְּבוּ אוֹתוֹ בַּשּׁוֹרָה.

לְתַלְמִידִים

אָבאָ שֶׁל _____ קָנָה לוֹ _____, סוּם _____.
 לִּי _____ שֶׁל רָם קוֹרְאִים _____.
 רָם רָכַב _____ חוּמִי מֵהָר־מֵהָר.
 רָם קָרָא אֶל חוּמִי בְּקוֹל _____:
 רוּץ, חוּמִי, קַפֵּץ _____!
 דָּהָר הַסּוּם, קַפֵּץ גְּבוּהָ.
 רָם נָפַל, בִּיד קָבֵל _____, רָם בָּכָה.

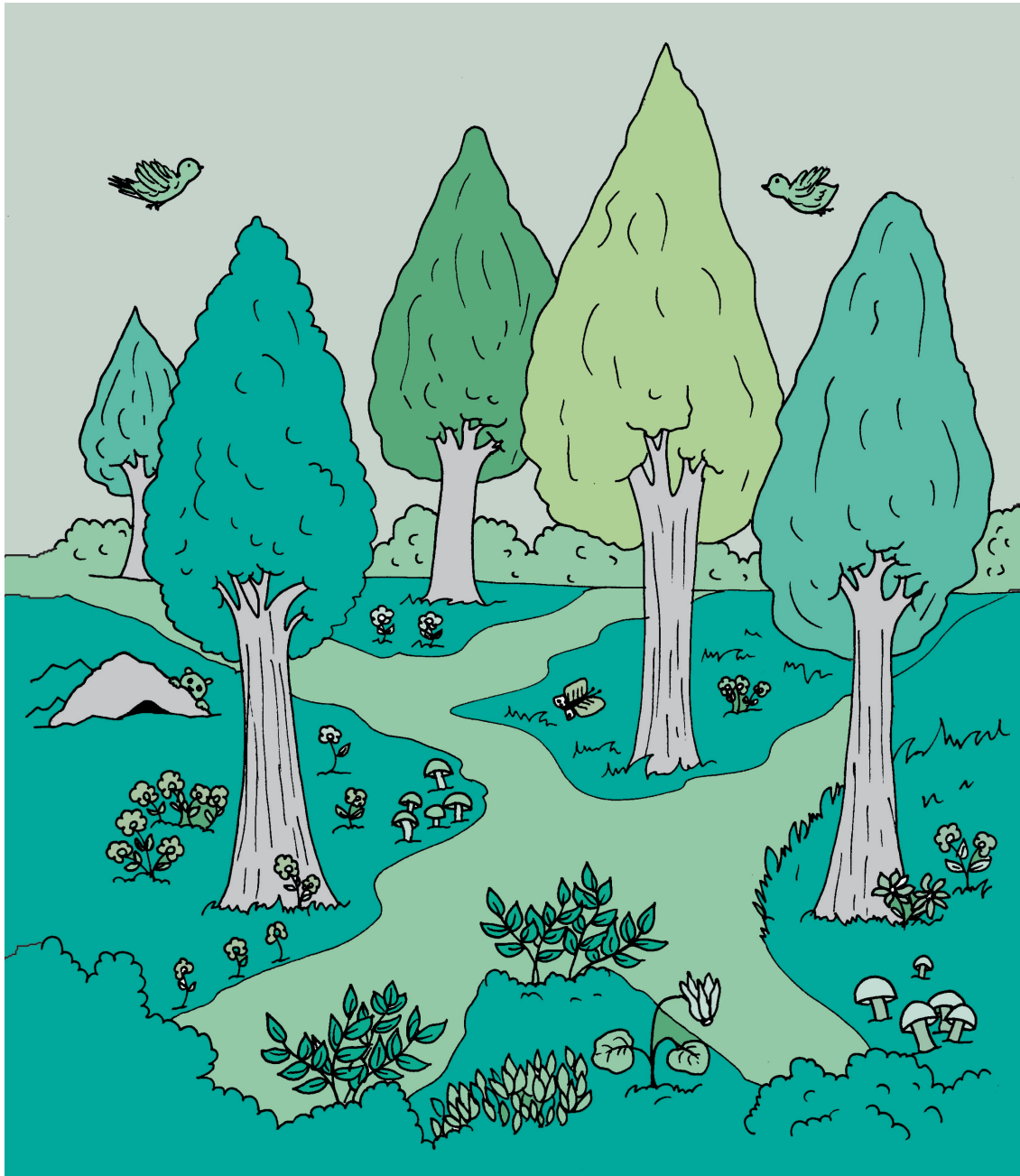
המלים:

חֲזָק • עַל • מִכָּה • מִתְּנָה • סוּם
 גְּבוּהָ • רָם • לָבֵן • חוּמִי

2. שאלות:

מִדּוּעַ נָפַל רָם? _____
 רָם נָפַל כִּי _____
 מִדּוּעַ בָּכָה רָם? _____
 רָם בָּכָה כִּי _____

בִּיעוֹר



כְּתִבוּ אֶת הַשְּׁמוֹת הַמְתְּאִימִים:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

בֶּגֶן הַחַיּוֹת



כְּתֹבוּ מִשְׁפָּטִים מֵתַאֲמִים לְתִמוּנָה.

נִחְבֵּר מִשְׁפָּטִים עִם הַמִּילִים:

אָרֶךְ, צְפוּרִים, מַיִם, חַיּוֹת, עֵץ, שַׁעַר

פִּעֻלּוֹת

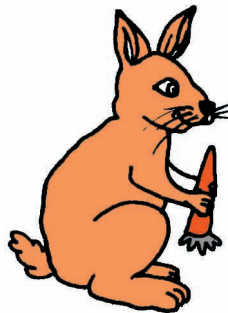
כְּתִבוּ מִתַּחַת לְכָל תְּמוּנָה אֶת הַפִּעֻלָּה הַמְתְּאִימָה.





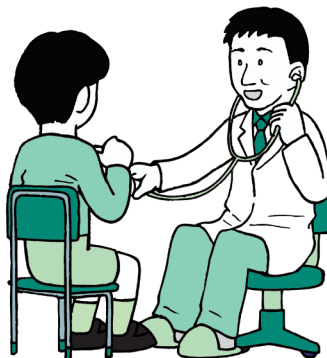














בְּגָדִים פִּירוֹת מַאֲכָלִים יְרָקוֹת

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

מִשְׁקָאוֹת מַמְתָּקִים רְהִיטִים כְּלֵי־נְגִינָה

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

שְׂמֵלָה • חֲלִיל • סֵלֶט • כֶּסֶא • עוֹגָה
 אֶגֶס • אָרוֹן • מִיץ • חֲלָצָה • מְלַפְפוֹן
 שׁוֹקוֹ • תַּפּוּז • כְּנוֹר • גֶּזֶר • וּפְלָה
 מָרָק • קָפָה • גּוּפִיָּה • פִּיצָה • מְכַנְסִים
 גִּיטָרָה • פֶּלֶל • שֶׁלֶחָן • תַּפּוּחַ • שׁוֹקוֹלָד

מילות שאֵלה

מִי? לָאָן? הֵיכָן? מַה? אֵיךְ?

נשאל שאלות כתבו שאֵלה לְכָל מִשְׁפָּט.

1. חֲנָה וְאַמָּא בַּחֲנוּת הַצְעֲזוּעִים.

מִי _____ ?

2. פּוּעָה נִתְּנָה לְאוּרֵי מְכוּנִית צְעֲזוּעָה.

מַה _____ ?

3. הַמְכוּנִית נוֹסֶעֶת עַל הַכְּבִישׁ.

הֵיכָן _____ ?

4. הַמְכוּנִית נוֹסֶעֶת מְהֵרָה.

אֵיךְ _____ ?

5. לֵאָה הִלְכָה אֶל הַשָּׂדֶה.

לָאָן _____ ?

מַה מֵתָאִים?

תָּנוּ שֵׁם לְסִפּוּרִים:

עֲפֹר וַיּוֹבֵל הָלְכוּ לַיִם. הֵם לָבְשׁוּ בְּגָדִים, נָעְלוּ
סַנְדָּלִים, חָבְשׁוּ כּוֹבֵעַ עַל הָרֹאשׁ וְלָקְחוּ כִּדּוּר־יָם.
בַּיִם הֵם שָׁחֲקוּ עִם הַכִּדּוּר, זָרְקוּ וְתָפְסוּ אוֹתוֹ,
זָרְקוּ וְתָפְסוּ.

יּוֹבֵל הִתְעַיַּף. הַכִּדּוּר נִשְׁמַט מִיָּדוֹ וְנָפַל לַמַּיִם.
פְּתָאם בָּא גַל גָּדוֹל וְסָחַף אֶת הַכִּדּוּר.
הַכִּדּוּר שָׁקַע וְנָעַלָם.

גָּד, גִּילָה וְאַמָּא הָלְכוּ לְבָלוֹת עַל שְׂפַת־הַיָּם.
גִּילָה בָּנְתָה אֲרָמוֹן מִחוּל, גָּד שָׁחָה בַּמַּיִם וְאַמָּא
נִכְנְסָה לַיִם לְהִרְטִיב אֶת הַרְגְּלִים.
פְּתָאם בָּא גַל גָּדוֹל וְהָרַס אֶת הָאֲרָמוֹן וְלֹאֲמָא
נִרְטְבוּ הַבְּגָדִים.

גָּד צָחַק וְאָמַר: רַק לִי לֹא קָרָה דְּבָר.

מִסִּימִים סְפוּרִים

כָּתְבוּ סוּף לְכָל סְפּוּר.

בַּכֶּתֶה מְסַבֶּה

תְּלַמִּידֵי כֶּתֶה א' הִחְלִיטוּ לַעֲרוֹךְ מְסַבֶּה בַּכֶּתֶה.
לְכַבּוֹד הַמְסַבֶּה הֵם נִקְּנוּ אֶת הַכֶּתֶה.
דָּנִי רָחֵץ אֶת הַלּוֹחַ, תָּמַר רָחֲצָה אֶת הַכִּסְאוֹת,
אוֹרִי רָחֵץ אֶת הַשְּׁלֹחָנוֹת וַיּוֹסִי שֹׁטֵף אֶת הַרְצָפָה.
הַכֶּתֶה הִיָּתֶה...

טִיּוֹל בַּשָּׂדֶה

אַחֲרֵי עֲוֹנַת־הַחֹרֶף מִגִּיעַ הָאָבִיב.
יְלָדֵי כֶּתֶה א' וְהַמּוֹרָה אוֹרָה יֵצְאוּ לְטִיּוֹל לַשָּׂדֶה.
הֵם הִלְכוּ לִרְאוֹת מַה צּוֹמֵת בַּשָּׂדֶה בְּעֲוֹנַת־הָאָבִיב.
הֵם רָאוּ...

1. כתבו את המשפטים בזמן עבר (אתמול) וענו על השאלות.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. יוסי נוסע לגן החיות. | 1. מה עשה יוסי? |
| אתמול | הוא |
| 2. יוסי עומד בתחנה. | 2. מה עשה יוסי? |
| | |
| 3. יוסי עולה לאוטובוס. | 3. מה עשה יוסי? |
| | |
| 4. הקוף קופץ מענף לענף. | 4. מה עשה הקוף? |
| | |
| 5. השומר נותן לקוף בננה. | 5. מה עשה השומר? |
| | |

2. כתבו את המשפטים בזמן הווה (היום) וענו על השאלות.

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. השמש שלחה קרניים. | 1. מה עושה השמש? |
| היום | היא |
| 2. רנה נסעה לגן. | 2. מה עושה רנה? |
| | |
| 3. סבתא סרגה שמלה. | 3. מה עושה סבתא? |
| | |
| 4. הילה אכלה תפוח. | 4. מה עושה הילה? |
| | |
| 5. הילדה בנתה בית מגור. | 5. מה עושה הילדה? |
| | |

חברים טובים

רון הלך ברחוב על ה ____ .
בדרך ____ את חברו איל.
"לאן אתה הולך?" ____ רון את איל.
"אני הולך לאכל ____ , אתה רוצה לבוא איתי?"
שאל איל. "בשמחה" ענה רון.
הלכו שני ה ____ לגלידריה.
בדרך פגשו את אלון. "לאן אתם הולכים?" שאל אלון.
"אנחנו ____ לאכל גלידה, ולאן אתה הולך?" שאל רון.
"אני הולך לשחק ____ רגל במגרש הישן" ענה אלון.
גם ____ רוצה" קרא רון בהתלהבות.
"אני לא רוצה לבוא" אמר איל "אני הולך ____ גלידה".
איל הלך עצוב. לפתע שמע ____ : "איל חכה לי".
איל הסתובב וראה את חברו רון ____ אחריו.
"מה קרה?" שאל איל. "כלום לא קרה. אני ____ שלך,
שכחת?"

המלים:

כדור • חבר • צעקה • אני • מדרכה • פגש • לאכל •
חברים • שאל • רץ • גלידה • הולכים