

275.....	בחינות תרגול
276.....	חוקי מענה למועדי חורף וקיץ תשפ"ז
277.....	מבנה בחינת הבגרות
278.....	בחינה מס'1
284	בחינה מס'2
290	בחינה מס'3
296.....	בחינה מס'4
302	בחינה מס'5
308	בחינה מס'6
313.....	בחינה מס'7
318.....	בחינה מס'8
323.....	בחינה מס'9
328.....	בחינה מס'10
334	תשובות חלקיות לשאלות האירוע

תלמידים יקרים,

ספר מיקוד 2027 נועד לסייע לתלמידים בלימוד מקצוע האזרחות במהלך השנה ולקראת בחינת המתכונת ובחינת הבגרות.

הספר מקיף את כל נושאי הלימוד בהתאם לתוכנית הלימודים שפרסם משרד החינוך לקראת בגרות חורף וקיץ תשפ"ו, והוא מיועד לתלמידים הניגשים לבחינת הבגרות בהיקף של שתי יחידות, שאלון 034271.

הספר מיועד לכל התלמידים בכל הרמות, והוא מציג בצורה מובנית, בהירה ומקיפה את כל הנושאים הרלוונטיים, בהתאם לדרישות משרד החינוך.

בספר הושקעה מחשבה רבה, תוך ניצול הידע והניסיון הרב של הכותב בהוראת המקצוע ובהערכת בחינות הבגרות.

השנה הספר יוצא לאור בגרסה מחודשת, הכוללת פיתוח אסטרטגיות למידה ייחודיות לבחינת הבגרות באזרחות.

בספר זה שולבו כלים אחדים לאסטרטגיות למידה:

1. איך נצליח לזכור? – שיטות וכלים לשיפור הזיכרון באמצעות:

- תרשימי זרימה וזכירת החומר בעזרת מיפוי חזותי וצילומי
- שימוש בתמונות התומכות בשליפת החומר מהזיכרון
- שימוש במודלים ובראשי תיבות על פי נושאי הלימוד
- כרטיסי ניווט כתומכי זיכרון
- מפות חשיבה לצורך ארגון וסידור של החומר הלימודי ויצירת הקשרים בין הנושאים ותתי-הנושאים
- שימוש בטבלאות כעוגנים בטקסט ובהן הדגשים החשובים
- פיתוח לומד עצמאי תוך תרגול אסטרטגיות למידה באזרחות באופן עצמאי

2. אסטרטגיות ללמידה ולהבנה של טקסטים באזרחות תוך התייחסות לטרום קריאה – פעולות מקדימות

להבנת הטקסט, ולמהלך הקריאה – פעולות להפקת מידע מתוך הטקסט ולהבחנה במידע עיקרי וחשוב בשילוב הדגשים משמעותיים להבנה מכלילה.

3. הדגשים וטיפים לפיצוח שאלות וכתובת תשובות מיטביות בבחינת הבגרות:

- התייחסות למילות הוראה ושאלה ולמרכיביהן.
- כתיבת תשובה ו"ניצול" מילת השאלה לכתובת תשובה מלאה ומיטבית, תוך התייחסות למילת הקישור המתאימה (על פי מילת השאלה).
- כתיבת תשובה מיטבית לשאלת עמדה, תוך התייחסות למבנה קבוע על פי מודל ט.ג.ג – טיעון, נימוק, נימוק, נימוק.

כדי להפיק את המיטב מן הספר, מומלץ לקרוא היטב את תוכני הלימוד ולענות על שאלות התרגול המופיעות בגוף הספר. ההתמודדות עם השאלות תשמש עבורכם מדד למידת הפנמת החומר והשליטה בו.

שימו לב: ברוב תוכני הלימוד בספר זה משולבות אסטרטגיות למידה. השתמשו בהן כעוגנים בטקסטים השונים על מנת לארגן את החומר הלימודי, לזכור ולשנן אותו צעד אחר צעד כדי שתהליך הלמידה שלכם יהיה יעיל ומיטבי.

בספר תמצאו התייחסות לנושאים הבאים:

- האופן שבו עונים על שאלות בבחינת הבגרות
- אסטרטגיות למידה מגוונות וייחודיות לבחינת הבגרות באזרחות
- תוכני הלימוד באזרחות בהיקף שתי יחידות לימוד, בהתאם לתוכנית הלימודים המותאמת לחורף ולקיץ תשפ"ז – 2027
- לאחר כל פרק – איך נצליח לזכור? – שילוב אסטרטגיות, שיטות וכלים לזכירת החומר הלימודי
- התייחסות למודלים
- טבלאות מסכמות בסוף הספר
- שאלות ותשובות לדוגמה בנושאי הלימוד השונים בדגש על אסטרטגיות לפיצוח שאלות ולכתיבת תשובה מיטבית
- שאלות תרגול בנושאי הלימוד השונים ותשובות חלקיות לשאלות האירוע
- שלוש בחינות מתכונות לתרגול – תשובות חלקיות לחלק מהשאלות

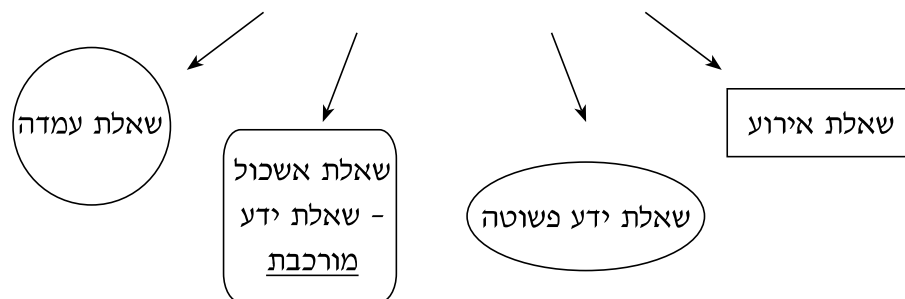
בהצלחה

קרן ואורי

כיצד עונים על שאלות בבחינת הבגרות?

1. קראו היטב את תוכני הלימוד המופיעים בספר זה.
2. שימו לב, ברוב תוכני הלימוד בספר זה משולבות אסטרטגיות למידה, השתמשו בהן כעוגנים בטקסטים השונים על מנת לארגן את החומר הלימודי ולזכור אותם ובצורה יעילה ומיטבית.
3. בכל פרק מופיעות שאלות ותשובות לדוגמה, המורות כיצד יש להתמודד עם השאלות.
4. בסוף כל פרק מופיעות שאלות תרגול המקיפות את כל הנושאים הכלולים בו. על מנת שתהליך הלמידה שלכם יהיה משמעותי ומוצלח יותר, ענו על השאלות הללו וכך תחזרו ותסכמו את הפרק.

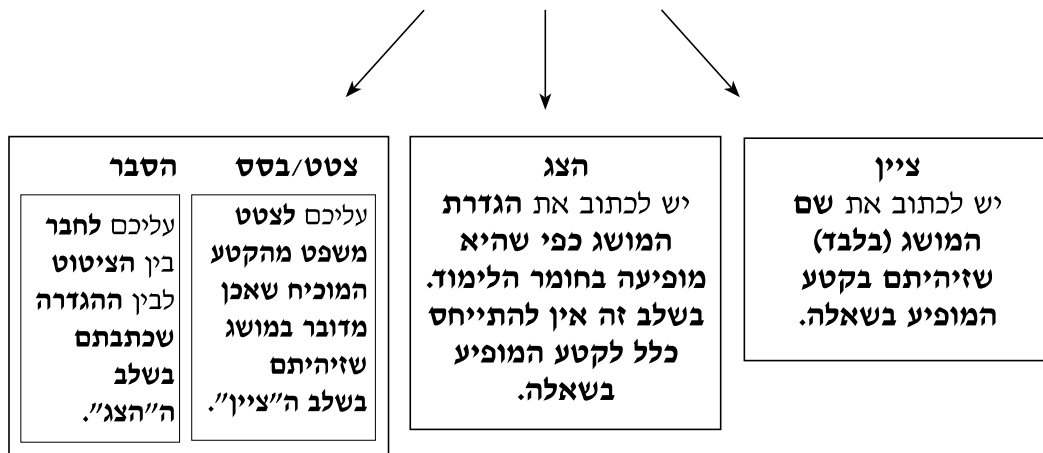
סוגי השאלות



כיצד עונים על שאלת אירוע?

שאלות אירוע מופיעות בפרק הראשון ובפרק הרביעי בבחינת הבגרות. הן מאופיינות במילות ההוראה הבאות: ציין, הצג, הסבר. עליכם להתייחס בתשובה לשלושת מרכיבים אלה:

במילות הוראה



מומלץ למרקר או להדגיש את מילות השאלה, על מנת לא לשכוח לענות על אף אחד מחלקיה, כפי שמופיע בדוגמה שלהלן:

שאלה לדוגמה

בתאונת דרכים שאירעה בשעות הצהריים במרכז הארץ, היו מעורבים שלושה כלי רכב פרטיים. בתאונה נפצעו באורח קשה שלושה אזרחים. כתבי טלוויזיה שצילמו מקרוב את הנפגעים במקום האירוע ובבית החולים, ביקשו להקרין את התמונות במהדורת החדשות המרכזית בטלוויזיה. משפחות הנפגעים עתרו לבג"ץ, כדי שזה יאסור את הקרנת התמונות, בטענה שפרסום תמונות אלו עלול להביך את הנפגעים, לחשוף אותם בניגוד לרצונם ולגרום להם אי נחת.

א. **ציין והצג** בשם איזו זכות ביקשו הכתבים להקרין את תמונות הנפגעים בתאונה.

- בסס מן הקטע משפט ממנו למדתם שיזכות זו באה לידי ביטוי בקטע.
- הסבר כיצד זכות זו באה לידי ביטוי במשפט אותו העתקתם מן הקטע.
- ב. **ציין והצג** את הזכות שעליה ביקשו משפחות הנפגעים להגן בעתירתן לבג"ץ.
- בססו מן הקטע משפט ממנו למדתם שיזכות זו באה לידי ביטוי בקטע.
- הסבירו כיצד זכות זו באה לידי ביטוי במשפט אותו העתקתם מן הקטע.

תשובה

א. **ציין** - חופש הביטוי.

הצג - זכותו של כל אדם להביע את עצמו, את אמונותיו ואת דעותיו בפומבי ובדרכים שונות, כגון: בשיחה, בתקשורת, באמנות, בלבוש וכדומה.

ביסוס - כתבי הטלוויזיה ביקשו להקרין את התמונות ממקום התאונה כדי לדווח על האירוע.

הסבר - בכך הביעו הכתבים את עצמם בפומבי דרך הטלוויזיה, שהיא אמצעי תקשורת (קישור). מכאן שהכתבים ביקשו להקרין את תמונות הנפגעים בשם חופש הביטוי.

תשובה אפשרית: זכות הציבור לדעת.

ב. **ציין** - הזכות לכבוד.

הצג - זכותו של אדם שלא לקבל יחס משפיל, מזלזל, מבזה, פוגעני ומעליב מהזולת.

זכותו לחיות ללא חשיפת פרטים אודותיו, וללא התערבות וחדירה לחייו, לביתו, לגופו (הזכות לפרטיות). זכותו שלא יפורסם אודותיו מידע שקרי שלילי (הזכות לשם טוב).

ביסוס - משפחות הנפגעים טענו שפרסום התמונות "עלול להביך את הנפגעים לחשוף אותם בניגוד לרצונם ולגרום להם אי נחת".

הסבר - חשיפה כזו של תמונות שנעשית ללא רשות פוגעת בזכות לכבוד, שלפיה זכותו של אדם לחיות את חייו ללא חשיפה וחדירה לחייו. מכאן שהזכות שעליה ביקשו משפחות הנפגעים להגן היא הזכות לכבוד.

כיצד עונים על שאלת ידע פשוטה?

שאלות ידע פשוטות מופיעות בפרק השני של הבחינה, והן כוללות מילת הוראה אחת: **הצג** או **הסבר**.

הצג – ראשית יש לציין את שם המושג המופיע בשאלה, ולאחר מכן לפרט את כל הידוע על מושג זה מחומר הלימוד. מומלץ להרחיב ולהוסיף דוגמאות המעידות על הבנה של הנושא או המושג שאליו מתייחסת השאלה.

שאלה לדוגמה

הצג את המושג משאל עם.

תשובה

משאל עם הוא הליך של דמוקרטיה ישירה שבו השלטון מפנה לכלל האזרחים בעלי זכות הבחירה שאלה להכרעתם בסוגיה מרכזית ועקרונית. יש מדינות שבהן תוצאות המשאל מחייבות את הממשלה לפעול על פיהן, ויש מדינות שבהן המשאל מוגדר ככלי ייעוץ בלבד.

הסבר – יש להתייחס למאפיינים של מושג או פריט ידע, או לקשר מסוים בין שני מושגים על פי הנדרש בשאלה.

שאלה לדוגמה וכתובת תשובה מלאה ומיטבית:

1. **הצג** את המושג **משאל עם**.
 - **תשובה:** **משאל עם** הוא הליך של דמוקרטיה...
 - בכתיבת תשובה מיטבית יש חזרה על גוף השאלה בפתיח התשובה (או השמטת מילת השאלה).

- **שאלה לדוגמה וניצול מילת השאלה לכתיבת תשובה מלאה ומיטבית:**
- 2. **הסבר כיצד חוק איסור גידול חזיר מבטא את היותה של מדינת ישראל מדינה יהודית.**

תיאור מצב
/ אופן

- **תשובה:** חוק איסור גידול חזיר מבטא את היותה של מדינת ישראל מדינה יהודית **כך**:
- **חזרה על גוף השאלה בפתיח התשובה (או השמטת מילת השאלה)**
- **מילת השאלה – תיאור מצב ולכן התשובה תכלול מילות קישור של תיאור מצב / אופן:** כך, בדרך זן, בצורה זו, כפי ש...

תשובה

חוק איסור גידול חזיר (תשכ"ב – 1962) – החוק אוסר גידול חזיר בארץ באזורים שבהם מרוכזת אוכלוסייה יהודית ומוסלמית. איסור זה נובע ממעמדו השלילי הסמלי וההיסטורי ביהדות. החוק אינו אוסר על אכילת חזיר. חוק איסור גידול חזיר מבטא את אופייה היהודי של מדינת ישראל, בכך שהחזיר הוא חיה טמאה ואסורה למאכל על פי ההלכה היהודית.

- חשוב לציין בשאלת ידע פשוטה עשויה להופיע הדרישה להשוואה. בבואכם לענות על שאלה הדורשת להשוות שני פרטים או מושגים, עליכם לכתוב בראש ובראשונה את הקריטריון שעל פיו תשוו בין המושגים, ולאחר מכן איך הקריטריון מתבטא בכל אחד מהמושגים.

שאלה לדוגמה

הצג שני הבדלים בין הגישה הכלכלית-חברתית ליברלית לבין הגישה הכלכלית-חברתית - סוציאל-דמוקרטית.

תשובה

אפשרות א - טבלה

הבדלים בין הגישה הליברלית לבין הגישה הסוציאל-דמוקרטית

קריטריון	הגישה הליברלית	הגישה הסוציאל-דמוקרטית
המרכיב המרכזי במדינה	גישה הרואה את האדם במרכז וכמרכיב הבסיסי של החברה.	גישה קהילתית המציבה את החברה במרכז.
הערך המרכזי	גישה הרואה בחירות הכלכלית ערך מרכזי, לפיו, זכותו של כל אדם לממש את עצמו.	גישה הרואה בשוויון חברתי-כלכלי ערך מרכזי. החירות והשוויון יובטחו רק אם יבואו לידי ביטוי בכל תחומי החיים, כולל בתחום החברתי והכלכלי.

אפשרות ב - ללא טבלה

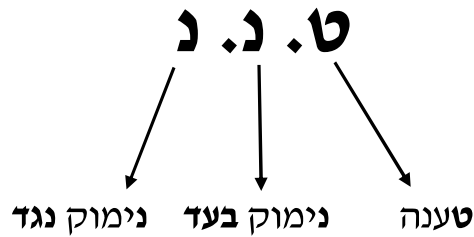
הבדלים בין הגישה הליברלית לבין הגישה הסוציאל-דמוקרטית:

1. **תפקיד המדינה** - על פי הגישה הליברלית, המדינה נועדה לספק את צרכיו הבסיסיים של האדם לשם קיומו בכבוד. לעומת זאת, על פי הגישה הסוציאל-דמוקרטית המדינה נועדה לדאוג לכל אזרחיה ולהבטיח שוויון הזדמנויות חברתי-כלכלי.
2. **התערבות המדינה בתחום חברתי-כלכלי** - על פי הגישה הליברלית התערבות המדינה בתחום החברתי כלכלי היא מינימאלית. המדינה אינה פועלת למען צמצום פערים חברתיים-כלכליים. לעומת זאת, על פי הגישה הסוציאל-דמוקרטית התערבות המדינה בתחום החברתי-כלכלי היא רבה. המדינה פועלת בצורה משמעותית כדי לצמצם פערים חברתיים-כלכליים.

כיצד עונים על שאלת עמדה?

יש לענות על שאלת העמדה בשלושה חלקים:

1. טענה
 2. נימוק בעד
 3. נימוק נגד
- לתשובה על שאלת העמדה יש מבנה קבוע – ט.נ.ג



• טענה - כתיבת נקיטת עמדה ביחס לסוגיה השנויה במחלוקת שמופיעה בשאלה והצגתה כטענה. עמדה התומכת בטענה – *בעד, ועמדה המתנגדת לה – *נגד. • בכתובתכם בהצגת העמדה חשוב להדגיש שמדובר בעמדה ולא בהתלבטות, הציגו את עמדתכם בצורה ברורה ומלאה, אין להסתפק ב"אני בעד" או "אני נגד", אלא לכתוב תשובה מלאה, המתייחסת לנושא שבו נתבקשתם להביע עמדתכם בשאלה.	ט – טענה, טיעון אישי לדעתי בפתיח התשובה חזרו על גוף השאלה והציגו את הנושא או את הסוגיה השנויים במחלוקת.
*נגד – מתנגד: אני נגד + משפט המתאר את הסוגיה שבמחלוקת. אני מתנגד ל... אני שולל... אני סבור שלא צריך.. *בעד – תומך: אני בעד + משפט המתאר את הסוגיה שבמחלוקת. אני תומך ב... לדעתי צריך.... אני סבור שצריך... • בכתובתכם בהצגת הנימוקים יש לכתוב שני נימוקים נפרדים ושונים, האחד בעד והאחר נגד. בכל נימוק עליכם להציג מושג אחר באזרחות, לקשר בין המושג לבין הטענה ולבססו על נושא או על מושג שנלמד בשיעורי אזרחות. • הנימוקים צריכים להתייחס ישירות לסוגיה שבמחלוקת, להתבסס על הסבר רעיוני-עקרוני או על דוגמאות קונקרטיות, ובלבד שייעשה שימוש נכון בשפת האזרחות.	נ – נימוק נימוקים = הסברים מחסן מילים לביטויים אופייניים לציון נימוקים: מפני ש... מכיוון ש... משום ש... בגלל ש... היות ש....

טענה: הטענה חייבת להתבסס על הסוגיה השנויה במחלוקת שמופיעה בשאלה. יש להציג עמדה התומכת בטענה, ועמדה המתנגדת לה.

בהצגת העמדה חשוב להדגיש שמדובר בעמדה ולא בהתלבטות: "אני בעד + הטענה המוצגת בקטע" או "אני נגד + הטענה המוצגת בקטע".

שימו לב, עליכם להציג את עמדתכם בצורה ברורה ומלאה. אין להסתפק ב"אני בעד" או "אני נגד", אלא לכתוב תשובה מלאה, המתייחסת לנושא שבו נתבקשתם להביע עמדתכם בשאלה.

נימוקים: שני נימוקים שבאמצעותם אפשר לבסס את הטענה (עמדה) – נימוק אחד **בעד** ונימוק אחד **נגד**. יש לכתוב שני נימוקים נפרדים ושונים. בכל נימוק יש להציג מושג אחר באזרחות, ולקשר בין המושג לבין הטענה. יש לכתוב נימוק המבוסס על נושא או על מושג שנלמד בשיעורי אזרחות.

ניסוח התשובה לשאלת עמדה וכתובת התשובה

שלב מקדים

- זיהוי הנושא המרכזי שהשאלה עוסקת בו, והבנת הסוגיה השנויה במחלוקת.
- הצפה של פריטי מידע ומושגים שונים מתוך החומר שנלמד בשיעורי האזרחות, אשר קשורים לנושא השאלה, רלוונטיים לסוגיה שבמחלוקת ואפשר לבסס עליהם את הנימוקים לטענה.
- מיון של פריטי המידע והמושגים על פי סוגי הטענה האפשריים [תמיכה/בעד - שלילה/נגד]
- בחירת הנימוקים המשכנעים ביותר בעד ונגד.

כתיבת התשובה

1. נקיטת עמדה ביחס לסוגיה השנויה במחלוקת והצגתה כטענה:
לדעתי צריך.../ אני בעד / אני תומך / אני מתנגד / אני שולל / אני סבור שלא צריך...+ משפט המתאר את הסוגיה שבמחלוקת.
2. כתיבת שני נימוקים שונים, **האחד בעד והאחד נגד**, כשכל אחד מהם מתבסס על פריט מידע אחד לפחות, שמתייחס בבירור לידע שנרכש בלימודי האזרחות. בכל נימוק יש להציג את המושג (הגדרת המושג כפי שנלמדה בשיעורי אזרחות) ולאחר מכן לקשר בין המושג לבין הסוגיה שבמחלוקת.
הנימוקים צריכים להתייחס ישירות לסוגיה שבמחלוקת, להתבסס על הסבר רעיוני-עקרוני או על דוגמאות קונקרטיות, ובלבד שיעשה שימוש נכון בשפת האזרחות.
שני הנימוקים צריכים להיות שונים זה מזה.

שאלת עמדה לדוגמה

בוויכוח בנושא הרכב הוועדה למינוי שופטים יש המבקשים **לצמצם** את מספר חברי הוועדה הפוליטיים (חברי כנסת ושרים), ויש המבקשים **להגדיל** את מספר חברי הוועדה הפוליטיים.

הסוגיה
השנויה
במחלוקת

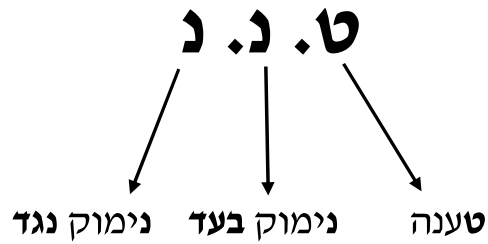
- א. **הצג את טענתך** - הבע את עמדתך בעניין בבירור.
- ב. **הצג נימוק אחד מרכזי התומך בעמדתך**, ומתבסס על מושגים, על אינטרסים, על ערכים או על נושאים מתחום האזרחות.
- ג. **הצג נימוק אחד מרכזי התומך בעמדה ההפוכה לעמדתך**, ומתבסס על מושגים, על אינטרסים, על ערכים או על נושאים מתחום האזרחות.

תשובה אפשרית

- א. עמדתי היא שיש להגדיל בוועדה למינוי שופטים את מספר חברי הוועדה הפוליטיים, כלומר חברי כנסת ושרים.
- ב. נימוק התומך בעמדתי:
 - **עקרון שלטון העם** - עקרון יסוד של הדמוקרטיה, שלפיו כל אזרחי המדינה הם הריבון ומקור הסמכות השלטונית במדינה. האזרחים בוחרים בנציגים לשלטון לזמן המוגדר בחוק. בהגדלת מספרם של חברי הכנסת והשפעתם בוועדה למינוי שופטים מתבטא **עקרון שלטון העם**, בכך שמשקל אנשי השלטון, שנבחרו על ידי האזרחים, בוועדה גדל.
- ג. נימוק המתנגד לעמדתי:
 - **האי תלות של הרשות השופטת** - הרשות השופטת היא רשות עצמאית בהחלטותיה השיפוטיות. מטרת האי תלות של הרשות השופטת היא לממש את הזכות להליך הוגן, לממש את עקרון שלטון החוק ולהבטיח את אמון הציבור במערכת המשפט. קיימים כמה כללים המבטיחים את עקרון האי תלות של הרשות השופטת (חובה לזכור שתי דוגמאות):
 - מרות החוק - השופטים כפופים רק לחוק ופוסקים על פי החוק.
 - תנאי העסקת השופטים - שכר השופטים גבוה, כהונתם של שופטים מובטחת עד גיל פרישה - 70, חל איסור על השופטים לעסוק בכל תפקיד פוליטי, הדחת שופט נעשית רק אם עבר עברה חמורה ולא בשל פסקי הדין שפסק.
 - חסינות השופטים - לשופטים חסינות המגנה עליהם מפני חקירה פלילית ומפני תביעות בעקבות הכרעתם השיפוטית.

הוועדה צריכה לשקף את **האי תלות של הרשות השופטת** בשאר רשויות השלטון. בהגדלת המשקל של החלק המקצועי בוועדה - השופטים ועורכי הדין - תישמר האי תלות של הרשות השופטת ברשויות השלטון האחרות, מאחר שרוב החברים שיקבלו את ההחלטה אילו שופטים למנות, יונחו על ידי שיקולים מקצועיים ולא שיקולים פוליטיים. כלומר, ההחלטה תתקבל ללא תלות ברשות המחוקקת או ברשות המבצעת.

תשובה אפשרית לפי המבנה הקבוע – ט.נ.נ



א. • טענה - עמדתי היא שיש <u>להגדיל</u> בוועדה למינוי שופטים את מספר חברי הוועדה הפוליטיים, כלומר חברי כנסת ושרים. בפתיחה -חזרה על הסוגיה השנויה במחלוקת	ט - טענה, טיעון אישי לדעתי נקיטת עמדה
<u>נגד – מתנגד:</u> נימוק <u>המתנגד</u> לעמדתו: האי-תלות של הרשות השופטת.... <u>בעד – תומך:</u> נימוק <u>התומך</u> בעמדתו: עקרון שלטון העם ... שימוש נכון בשפת האזרחות	ב.ג. נ - נימוק נימוקים = הסברים

הרקע ההיסטורי להקמת המדינה

מה בפרק?

- החלטה 181 של האו"ם - תוכנית החלוקה מיום כ"ט בנובמבר 1947
- איך נצליח לזכור?

החלטה 181 של האו"ם – תוכנית החלוקה מיום כ"ט בנובמבר 1947

תוכנית החלוקה – החלטה 181

החלטת עצרת האו"ם בכ"ט בנובמבר 1947 להקים מדינה יהודית ומדינה ערבית בארץ ישראל המערבית. הנהגת היישוב היהודי קיבלה את התוכנית. ההנהגה הערבית דחתה אותה, הערבים פתחו בפעולות איבה נגד היישוב היהודי, וכך החל למעשה השלב הראשון של מלחמת העצמאות.

החלטת האו"ם התבססה על שתי הנחות יסוד:

1. ההכרה כי לשני הלאומים, היהודי והערבי, יש זיקה לארץ ישראל המערבית.
2. שני הלאומים אינם יכולים להקים מדינת דו לאומית בשל האיבה השוררת ביניהם.

עיקרי תוכנית החלוקה

- החלטת עצרת האו"ם בכ"ט בנובמבר 1947 להקים מדינה יהודית ומדינה ערבית בארץ ישראל המערבית. ההנהגה היהודית קיבלה את התוכנית, ואילו ההנהגה הערבית דחתה אותה והערבים פתחו בפעולות איבה.
- שטח המדינה היהודית יכלול את הנגב, את מישור החוף, את הגליל המזרחי, את עמק יזרעאל ואת הגליל התחתון כולל הכינרת. המדינה הערבית תכלול את הגליל המערבי, חלק מהגליל התחתון ומעמק יזרעאל, את הערים נצרת, שפרעם ועכו, את אזור יהודה ושומרון ואת רצועת חוף ברוחב של שמונה קילומטרים מרפיח ועד אשדוד. ירושלים תהיה אזור בינלאומי הכפוף למועצת הנאמנים של האו"ם.
- ההחלטה קבעה שיש לסיים את המנדט הבריטי בארץ ישראל. הנהגת היישוב היהודי והנהגת היישוב הערבי אמורים לקבל בהדרגה את השלטון לידיהם עד להקמת מוסדות השלטון הקבועים.
- ההחלטה הורתה למדינות לקיים בחירות דמוקרטיות לאספה מכוננת, היא הגדירה את בעלי זכות הבחירה, וכן קבעה כי האספה המכוננת הנבחרת של כל מדינה תכונן חוקה.
- שתי המדינות והאזור הבינלאומי (ירושלים וסביבותיה) יקיימו איחוד כלכלי שיבטיח שיתוף פעולה כלכלי הדוק. לצורך כך תוקם מועצה כלכלית משותפת.
- במשך תקופת המעבר, שתהיה קצרה, תמשיך בריטניה לשלוט בארץ ישראל על פי תנאים שיסוכמו בינה ובין האו"ם.
- איך נצליח לזכור?