

שם הספר	פרק	עמוד	התיקון / תוספת
מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני	התקשרות	72	שורה לפני אחרונה - צ"ל ככל (במקום ככלו).
מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני	לחץ	279	איור מתוקן: <div style="text-align: center;"> <h3>מודל האינטראקציה</h3> <pre> graph TD A[תפיסת המצב כמאיים] -- כן --> B[האם אני יכול להתמודד איתו?] A -- לא --> C[אין לחץ] B -- כן --> D[אין לחץ] B -- לא --> E[לחץ] </pre> <p>איור 4: מודל האינטראקציה</p> </div>
מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני	גיל ההתבגרות. אחרי הקטע הראשון הנגמר ב"סער ולחץ"	117	תוספת על ממצאיה של החוקרת מרגרט מיד בנושא התבגרות: מרגרט מיד, אנתרופולוגית שחקרה תרבויות פרימיטיביות כמו החברה בגינאה, מצאה שאין בהן תקופת התבגרות. יש טקס קצר שבו הילד הופך למבוגר בעל חובות וזכויות כשל שאר המבוגרים. המעבר החד יוצר אצל הילדים את הציפייה ואת הקבלה של עול הבגרות על כל הכרוך בכך. גישה חברתית זו מתייחסת להתבגרות כתופעה המאפיינת את החברה המערבית, שבה המעבר בין הילדות לבגרות מתמשך על פני שנים אחדות, ויוצר אצל הילד בלבול: הוא אינו ילד אך גם עדיין אינו מבוגר.
מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני	גיל ההתבגרות	125	על ההבדל בין זהות מינית ונטייה מינית: בתקופת ההתבגרות מתעצבות הזהות המינית והנטייה המינית. בזהות מינית הכוונה לזהות הביולוגית הנקבעת על פי המבנה הפיזיולוגי (איברי המין והרבייה, המבנה הגנטי וההורמונלי – "אני בן" או "אני בת"). ב"נטייה מינית" הכוונה לכיוון המשיכה המינית: "למי אני נמשך / נמשכת, לבני מיני או לבני המין השני". כמו כן בתקופת חיים זו מתעצבת גם הזהות המגדרית: התחושה הפנימית כגבר

<p>או כאישה. לדוגמה, "אני מרגיש כבן" או "על אף שאני בן אני מרגיש בת".</p>			
<p>מונחים נוספים לפרק גיל ההתבגרות: אינדיבידואציה: תהליך של גיבוש זהות אישית ייחודית. זהות מגדרית: התחושה הפנימית כגבר או כאישה. זהות מינית: הזהות הביולוגית הנקבעת על פי המבנה הפיזיולוגי והגנטי. מוסריות אוטונומית: שלב בשיפוט המוסרי המבוסס על חשיבה מופשטת ורחבה המתחשבת לא רק בתוצאות הפעולה אלא בגורמים נוספים כגון כוונות והקשר. נטייה מינית: כיוון המשיכה המינית – לגבר או לאישה. ריאליזם מוסרי: שלב בשיפוט מוסרי המאופיין בהתייחסות לכללי המוסר כדבר מוחלט שאי אפשר לשנותו ולפעולה כטובה או כרעה על פי התוצאות ולא על פי הכוונות. מוסריות אוטונומית: שלב בשיפוט המוסרי המבוסס על חשיבה מופשטת ורחבה המתחשבת לא רק בתוצאות הפעולה אלא בגורמים נוספים כגון כוונות והקשר.</p>	<p>143</p>	<p>גיל ההתבגרות</p>	<p>מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני</p>