

# **פרק ראשון: שאלות אירוע**





1. פקחים הפועלים מטעמה של חברת "מיקרוסופט ישראל" החרימו את מחשבו של מתכנת מחשבים. לטענת הפקחים, במחשב הותקנה תוכנת "חלונות" לא חוקית. המתכנת עתר לבית המשפט בדרישה שיורה לחברת "מיקרוסופט" להחזיר לו את המחשב, בטענה שמדובר בפגיעה בזכות בסיסית.

א. ציין והצג את **הזכות** שעליה התבססה חברת "מיקרוסופט ישראל", כאשר החרימה את המחשב. הסבר כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע.

### ציין - זיהוי:

הזכות שצויה התבססה חברת "מיקרוסופט" כאשר החרימה את המחשב של מתכנת המחשבים היא הזכות לקניין רוחני (זכויות יוצרים).

### הצגה - הגדרה:

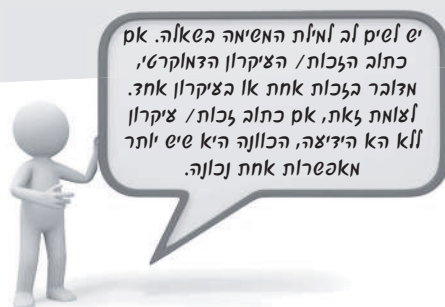
כל יצירה שאדם יוצר היא קניינו, ואין להשתמש בה או לשנות אותה ללא רשותו. הכולנה היא להצאה הרשומה כפטנט, לסימן מסחרי, לסמל מסחרי וכדומה.

### הסבר - ביסוס על פי הקטע:

חברת "מיקרוסופט" שלחה פקחים כדי לבדוק אם הותקנה תוכנת "חלונות" לא חוקית במחשבים. הפקחים החרימו את מחשבו של מתכנת מחשבים, כיוון שבבדיקה שצרכו התברר שהוא מחזיק ברשותו תוכנת "חלונות" שאינה חוקית.

### קישור בין הקטע למושג:

חברת "מיקרוסופט" טענה לפגיעה בזכותה לקניין רוחני. החברה שלחה פקחים כדי לבדוק את חוקיות התוכנות האותקנות במחשבים, וגילתה שמתכנת מחשבים מחזיק במחשב תוכנת "חלונות" ללא רישיון. הנסיבות אלו החליטה החברה להחריס את המחשב, בטענה לפגיעה בזכותה לקניין רוחני.



ב. ציין והצג את **הזכות** שבשמה תבע המתכנת את החזרת המחשב.  
הסבר כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע.

### ציין - זיהוי:

הזכות שבשמה תבע המתכנת את החזרת המחשב היא הזכות לקניין חומרי.

### הצגה - הגדרה:

הזכות לקניין חומרי היא זכותו של כל אדם ליהנות מרכושו, ולמנוע אחרים מלנזלו.  
רכוש זה ילקח ממנו.

### הסבר - ביסוס על פי הקטע:

חברת "מיקרוסופט" שלחה פקחים כדי לבדוק אם הותקנה תוכנת "חלונות" לא חוקית במחשבים.  
הפקחים החרימו את מחשבו של מתכנת מחשבים, כיוון שבבדיקה שצרכו התברר שהוא מחזיק  
ברשותו תוכנת "חלונות" שאינה חוקית. המתכנת צתר לבית המשפט בדרישה שילוח לחברת  
"מיקרוסופט" להחזיר לו את המחשב.

### קישור בין הקטע למושג:

המחשב הוא רכוש האישי של מתכנת המחשבים. כאשר החליטה חברת "מיקרוסופט" להחזיר  
את המחשב, בטענה שהותקנה בו תוכנת "חלונות" לא חוקית, הוא ראה בכך פגיעה בזכותו לקניין  
חומרי, לכן פנה לבית המשפט בדרישה שילוח להחזיר לו את המחשב.



2. בבדיקה שגרתית שערכה מנהלת הדלק ברשות שדות התעופה, התגלה זיהום חמור בדלק המוזרם למטוסים. בעקבות כך הורה שר התחבורה לעצור את כל המראות המטוסים מכל שדות התעופה בישראל. לדבריו קיים חשש שהדלק המזוהם יסתום את מסנני המנועים במטוסים עד להשבתתם המוחלטת.

סגירת שדות התעופה הביאה לביטולן של עשרות טיסות, ואלפי נוסעים שהיו אמורים לעזוב את ישראל בדרך האוויר, נתקעו בנמלי התעופה בלי יכולת להמריא ליעדיהם.

א. ציין והצג את **הזכות** שבשמה הורה שר התחבורה לעצור את המראות המטוסים. הסבר כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע.

**ציין - זיהוי:**

---



---

**הצגה - הגדרה:**

---



---



---

**הסבר - ביסוס על פי הקטע:**

---



---



---



---



---



---

**קישור בין הקטע למושג:**

---



---



---



---



---



---



בקטע האנסיין קראל תחילה את  
השאלות, ורק אחר כך קראל את  
הטקסט. ההתאודות צט קטע  
הקריאה קלה יותר כאשר האשימות  
האתיחסות אליו ברורות.

ב. ציין והצג את **הזכות** של הנוסעים שנפגעה עקב זיהום הדלק.

הסבר כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע.

**ציין - זיהוי:**

---

---

**הצגה - הגדרה:**

---

---

---

**הסבר - ביסוס על פי הקטע:**

---

---

---

---

---

---

---

**קישור בין הקטע למושג:**

---

---

---

---

---

---

---



3. אחד מחברי הכנסת הגיש הצעת חוק שלפיה יש לקבל מועמד ששירת בצבא, כאשר שני מועמדים בעלי כישורים זהים מתמודדים למשרה בשירות המדינה. ההגדרה בהצעת החוק כוללת את כל מי שסיים שירות סדיר בצה"ל, במשטרה, במשמר הגבול או בשירות לאומי. לדברי יוזם החוק, טבעי שלמשרות בשירות הציבורי יתקבלו מי שתורמו מזמנם וממרצם למען המדינה. נציגי האגודה לזכויות האזרח בישראל מתחו ביקורת נוקבת על החוק. לדבריהם, החוק פוגע בקבלה לעבודה בשירות המדינה בכל מי שלא שירתו בצה"ל, ובהם הפטורים כחוק משירות צבאי, כמו בעלי מוגבלויות, חרדים, ערבים, נשים דתיות, וחילוניות שנישאו לפני גיל הגיוס.

א. ציין והצג את **המדיניות** שבאה לידי ביטוי בהצעת החוק שיזם חבר הכנסת. הסבר כיצד מדיניות זו באה לידי ביטוי בקטע.

**ציין - זיהוי:**

---



---

**הצגה - הגדרה:**

---



---



---

**הסבר - ביסוס על פי הקטע:**

---



---



---



---



---

**קישור בין הקטע למושג:**

---



---



---



---



---



---



סאנו בטוש לוהר את האשימות  
בשאלות. כך תהיו בטוחים שלא  
שכחתם אף אחת מהאשמות.

ב. ציין והצג את **המדיניות** שבאה לידי ביטוי בהצעת החוק, לטענת נציגי האגודה לזכויות האזרח. הסבר כיצד מדיניות זו באה לידי ביטוי בקטע.

**ציין - זיהוי:**

---

---

**הצגה - הגדרה:**

---

---

---

**הסבר - ביסוס על פי הקטע:**

---

---

---

---

---

**קישור בין הקטע למושג:**

---

---

---

---

---

---



4. דיירים המתגוררים בפנטהאוז בבית דירות פנו לבית המשפט, בדרישה שיורה לדיירי הקומות הנמוכות לחדול לעשן במרפסותיהם. לטענתם, העשן של השכנים מהקומה התחתונה נכנס לתוך ביתם ופוגע בבריאותם. השכנים רצו שבית המשפט יאסור על הדיירים מהקומות הנמוכות יותר לעשן סיגריות בחוץ בשעות מסוימות של היום. בית המשפט דחה את בקשת דיירי הפנטהאוז, וקבע שלא מצא כי העישון שתואר בפניו הוא סכנה בריאותית לאחרים. למרות הפסיקה הברורה של בית המשפט, השכנים הכועסים אומרים שאין בכוונתם להפסיק את המסע המתקשר שלהם נגד העישון. לדבריהם, בכוונתם לערער על ההחלטה בפני ערכאה משפטית גבוהה יותר.

א. ציין והצג את **הזכות** שבשמה פנו דיירי הפנטהאוז לבית המשפט.  
הסבר כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע.

**ציין - זיהוי:**

---



---

**הצגה - הגדרה:**

---



---



---

**הסבר - ביסוס על פי הקטע:**

---



---



---



---

**קישור בין הקטע למושג:**

---



---



---



---





בבחירת הבגרות אלו לא חוזרים  
אותם ציקרון או זכות. לדוגמה, אם  
זיהיתם את חופש הציסוק בשתי  
שאלות, דצו שהתשובה באחת מהן  
שגויה.

ב. ציין והצג את **הזכות** שעליה התבססו דיירי הפנטהאוז בהחלטתם לערער על פסיקת בית המשפט. הסבר כיצד זכות זו באה לידי ביטוי בקטע.

**ציין - זיהוי:**

---

---

**הצגה - הגדרה:**

---

---

---

**הסבר - ביסוס על פי הקטע:**

---

---

---

---

---

**קישור בין הקטע למושג:**

---

---

---

---

---



5. תלמיד תיכון מצטיין שאובחן כלקוי למידה, הגיע למבדקים בבסיס הקליטה והמיון לקראת שיבוצו לשירות בצה"ל. לדבריו, הוא הודיע מראש לרשויות הצבא על היותו לקוי למידה, וביקש להתחשב במצבו ולערוך לו מבחנים התואמים את ההקלות שהוא זכאי להן. כאשר קיבל את תוצאות המבחנים, התברר לתלמיד שנקבע לו דירוג איכות נמוך שאינו מאפשר לו להתקבל לקורס קצינים.

התלמיד עתר לבג"ץ בטענה שנגרם לו עוול. לטענתו, מבחני המיון שנערכו לו בצבא לא הותאמו ללקויות למידה, ועקב כך נפגמו הישגיו. בתשובה לעתירה מסר נציג הצבא כי לקויות למידה אינן פוסלות באופן גורף חיילים מלשרת כקצינים. הצבא ערוך להעניק לבעלי הלקויות השונות מבחנים המותאמים למגבלותיהם. עם זאת, במקרה של העותר הוא לא הגיע לסף הציונים הנדרש, למרות ההקלות שניתנו לו במבחני המיון. לכן נקבע שהוא אינו מתאים לקצונה.

א. ציין והצג את **המדיניות** שלפיה פעלו רשויות הצבא, לדברי התלמיד.  
הסבר כיצד מדיניות זו באה לידי ביטוי בקטע.

**ציין - זיהוי:**

---



---

**הצגה - הגדרה:**

---



---



---

**הסבר - ביסוס על פי הקטע:**

---



---



---



---

**קישור בין הקטע למושג:**

---



---



---



---



---



נותר לכם זמן כסיוס הבחינה? נללו  
אותו למצבר נוסף על התשובות.

ב. ציין והצג את **המדיניות** שעליה ביסס צה"ל את תשובתו לעתירה.  
הסבר כיצד מדיניות זו באה לידי ביטוי בקטע.

**ציין - זיהוי:**

---

---

**הצגה - הגדרה:**

---

---

---

**הסבר - ביסוס על פי הקטע:**

---

---

---

---

**קישור בין הקטע למושג:**

---

---

---

---

---



6. מועצת העיר ניו יורק קיבלה החלטה, שלפיה נשים העוברות היריון קשה יוכלו לחנות באזורים שבהם החניה אסורה, ולעצור באזורים שבהם העצירה אסורה. לפי ההצעה, כדי לקבל את אישור החניה מהעירייה, יצטרכו הנשים ההרות להציג אישור מיוחד מהרופא. בדיון שקדם להצבעה במועצת העיר אמר אחד מחברי המועצה, שיזם את הצעת החוק, כי מתן הרשאות חניה זמניות יקל מאוד את חייהן של נשים שהריון קשה. דוברת של אחד מארגוני הנשים בירכה על ההחלטה. עם זאת, היא הביעה חשש שהחוק החדש עלול לחזק את התפיסה, כי לנשים הרות ולאימהות טריות יש יכולות מעטות יותר.

א. ציין והצג את **המדיניות** שבאה לידי ביטוי בהחלטת מועצת העיר ניו יורק. הסבר כיצד מדיניות זו באה לידי ביטוי בקטע.

**ציון - זיהוי:**

---



---

**הצגה - הגדרה:**

---



---



---

**הסבר - ביסוס על פי הקטע:**

---



---



---



---



---

**קישור בין הקטע למושג:**

---



---



---



---



---



---